



**Цели:**

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- повышение качества общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся;
- преемственность между общим и профессиональным образованием.

**Задачи:**

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему специализированной подготовки обучающихся 7-11 классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

**Субъекты:** обучающиеся 7-11 классов, их родители, педагоги.

**Формы работы:** родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, классные часы, лекции, тренинговые занятия, семинары, психологическая диагностика.

**План включает 5 направлений:**

1. Диагностическое направление.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися 7-11 классов.
3. Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

Ожидаемые результаты:

Психологическая готовность обучающихся 9,11-х классов к ГИА:

- Снижение уровня тревожности.
- Развитие концентрации внимания.
- Развитие чёткости и структурированности мышления.
- Повышение сопротивляемости стрессу.
- Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия, необходимых при сдаче ГИА.

**План по психологическому сопровождению предпрофильной и  
профильной подготовки обучающихся**

№ п/п	Форма работы/ тема мероприятия	Категория участников	Сроки проведения	Дата, отметка о выполнении	Результат/ контроль
1.	Диагностика психологической готовности обучающихся к ГИА, выявление обучающихся «группы риска» по методикам: - «Шкала социально-ситуативной тревоги» Кондаш; - опросник «Изучение реакции утомления и астении» И.А. Агеева; - «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» А.Д. Андреевой; - опросник «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой; - методика «Эрудит» Г.Резапкиной.	обучающиеся 9-х, 11-х кл.	январь- февраль		Справка Журнал учета групповой диагностич еской работы, бланки
2.	Диагностика уровня психологической готовности к ГИА, выявление обучающихся «группы риска»: анкета «Готовность к ГИА» М.Ю. Чибисовой	обучающиеся 9-х, 11-х кл.	январь- февраль		Справка Журнал учета групповой диагностич еской работы, бланки
3.	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута (9-11 классы).	обучающиеся 9-х, 11-х кл.	В течение года		Журнал учета индивиду альных консультац ий
4.	Оформление информационного стенда, размещение информации на сайте общеоб-разовательной организации «Рекоменда-ции	обучающиеся 9-х, 11-х кл.	март		Фотоотчет

	обучающимся при подготовке и сдаче ГИА».				
5.	Ведущий тип восприятия информации (аудиал, визуал, кинестетик, дигитал) и как его использовать	обучающиеся 9-х 11-х кл.	январь-март		Справка Журнал Учета групповой диагностич еской работы, бланки
6.	Тренинг. «Понятие УСПЕХ»	обучающиеся 9х, 11-х кл.	февраль		Журнал учета групповых форм работы, конспект
7.	Профорентация. Опросник Климова Е.А.	обучающиеся 9-х, 11-х кл.	февраль-апрель		Справка Журнал учета групповой диагностич еской работы, бланки
8.	Игра-дебаты. «Важность профессионального образования»	обучающиеся 11-х кл.	март		Журнал учета групповых форм работы, конспект
9.	Индивидуальные консультации обучающихся и педагогов. Оказание индивидуальной психологической помощи выпускникам в вопросах обучения и личностного развития (по запросам)	педагогический состав школы. обучающиеся 9-х, 11-х кл., классные руководители	в течении года		Журнал учета индивиду альных консульта ций (учителей, родителей, обучающи хся)
10.	Игра. «Угадай профессию»	обучающиеся 9-х, 11-х кл.	март-апрель		Журнал учета групповых форм работы, конспект
11.	Изучение мотивационной сферы учащихся Методика М.В. Матюхиной	обучающиеся 9-х, 11-х кл.	март-май		Справка Журнал учета групповой диагностич еской

					работы, бланки
12.	Родительское собрание на тему «Психологическая подготовка к экзаменам»	родители обучающихся (законные представители) 9-х, 11-х кл.	февраль-март		Протокол родительского собрания, журнал учета групповых форм работы
13.	Учительский лекторий: «Способы предпрофильной подготовки»; «Познавательные процессы личности (как помочь обучающемуся)»	педагоги, классные руководители	апрель		Журнал учета групповых Форм работы
14.	Консультирование педагогов «Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ для обучающихся 9, 11 классов»	педагоги, классные руководители	апрель		Журнал учета индивидуальных консультаций

Педагог-психолог



Резниченко А.А.