

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3» города Смоленска**

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 9

От «30» августа 2023 г.

Утверждено

Приказом от «30» августа 2019 г. № 43

Директор _____ С.В. Емельянов

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10
КЛАССОВ**

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте (далее – Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» города Смоленска (далее – Школа) по организации подготовки, реализации и защиты индивидуального итогового проекта обучающимися.
- 1.2 Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 18.05.2023 № 371;
 - Уставом МБОУ «СШ №3»
 - Основной образовательной программой основного среднего общего образования МБОУ «СШ №3».
- 1.3 Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.4 Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.5 Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по итогам усвоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования.
- 1.6 Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.7 Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.
- 1.8 Темы проектов утверждаются приказом по школе не позднее 01 ноября текущего учебного года на основании протокола заседания комиссии по утверждению тем.
- 1.9 Проект выполняется каждым обучающимся индивидуально.
- 1.10 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.11 Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.
- 1.12 Защита ИП является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося и основной процедурой

итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

2 Цели и задачи выполнения ИП

2.1 Цель выполнения ИП:

- 2.1.1 продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- 2.1.2 развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- 2.1.3 формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- 2.1.4 оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- 2.1.5 определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения ИП являются:

- 2.2.1 обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- 2.2.2 формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- 2.2.3 развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- 2.2.4 формирование и развитие навыков публичного выступления;
- 2.2.5 формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3 Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1 В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2 Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.3 Защита паспорта проекта (ноябрь-декабрь)(Приложение 6)
- 3.4 Основной этап (ноябрь-январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.5 Заключительный (февраль - март): защита проекта, оценивание работы.
- 3.6 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, назначенный руководителем проекта.

3.7 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет заместитель директора, курирующий учебную работу.

4 Требования к оформлению ИП

4.1 Структура ИП:

4.1.1 Титульный лист (Название ОУ, тема проекта, ФИО обучающегося, ФИО руководителя проекта, класс, город, год) (Приложение 5);

4.1.2 Содержание -1 страница

4.1.3 Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

4.1.4 Глава 1 – 10-12 страниц. Теоретическая часть. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

4.1.5 Глава 2 – 10-12 страницы. Практическая часть (результаты исследования)

4.1.6 Общие выводы или заключение – 1-2 страницы. В заключении рекомендации и перспективы.

4.1.7 Список использованной литературы.

4.2 Технические требования к ИП:

4.2.1 Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал 1,5, отступ первой строки 1,25.

4.2.2 Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3 Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4 Содержание: должно формироваться автоматически.

4.2.5 Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6 Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7 Список литературы необходимо оформлять в алфавитном порядке и составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3 Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 4.4.1 Письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);
- 4.4.2 Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- 4.4.3 Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4.4.4 Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 4.5 Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса,	костюм, макет,
		атлас,	модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,	музыкальное произведение, мультимедийный продукт,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте	веб-сайт, видеофильм,	отчёты о проведённых исследованиях,
	или явления, анализ информации.	выставка,	праздник,
		газета, буклет	публикация,
Творческий	Привлечение интереса публики к	действующая фирма,	путеводитель,
Игровой или ролевой	проблеме проекта.	игра, карта, коллекция,	справочник, система школьного самоуправления,
	Представление опыта участия в		
	решении проблемы	компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
	проекта.		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

экономические исследования;

социальные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования в том числе с использованием компьютерных программ.

5 Защита проекта

Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены: актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта. Цель, задачи.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6 Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1 Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2 К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта, презентацию.

6.3 Место защиты ИП - образовательная организация.

6.4 Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

6.5 Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. В комиссии могут присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии подбирается с учётом предметных областей ИИП. Состав комиссии также может состоять из: представителей управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, методических служб, родительской общественности, представителей ВУЗов.

6.6 Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.7 Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.8 Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне ставится высший балл, и от защиты в ОО он освобождается.

7 Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1 способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных

- учебных действий;
- 7.1.2 сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 7.1.3 сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 7.1.4 сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 7.2 Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;

для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется научными руководителями обучающихся.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

Основные виды деятельности	Содержание
-----------------------------------	-------------------

1. Выбор темы.	1. Данная работа соответствует, частично соответствует, не соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к содержанию, оформлению индивидуального итогового проекта.
	2. Тема работы сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражает (частично отражает, не отражает) содержание проекта.
	3. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
	4. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Определяется научно-теоретическое и практическое значение темы.
2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.	5. Цель сформулирована четко (не сформулирована, частично сформулирована) и достигнута (не достигнута, частично достигнута) в результате выполнения проекта.
	6. Формулируются (не формулируются) конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; задачи сформулированы нечетко, задачи не согласуются с поставленной целью.
3. Средства и методы.	7. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.
4. Планирование, определение последовательности и сроков работ.	8. Осуществляется в соответствии с планом работы над ИИП
5. Проведение проектных работ или исследования.	9. Основная часть проекта содержит (не содержит) теоретический материал, содержит (не содержит) экспериментальный (практический) материал.
	10. Излагая конкретные данные, учащийся приводит (не приводит, приводит частично) доказательства и показывает (не показывает), как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.
	11. Мысли излагаются логично (нелогично, с незначительными нарушениями логики), правильно (неправильно) сформулированы и отражают (не отражают) то, что было открыто или выявлено автором исследования.
	12. В заключении формулируются (не формулируются, частично сформулированы) выводы, описывается (не описывается), достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.	13. При выполнении проекта соблюдаются (не соблюдаются, частично соблюдаются) нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
	14. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа (ГОСТ Р 7.0.100-2018), содержит незначительные неточности при оформлении, оформлен неверно.
	15. В работе прослеживается (не прослеживается, частично прослеживается) научность и литературность языка. Письменная речь орфографически грамотная (неграмотная, имеются отдельные орфографические ошибки), пунктуация

	соответствует (не соответствует) правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.
	16. Работа аккуратно (неаккуратно) выполнена, содержит (не содержит) наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы).
ИТОГО	

7.3С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

максимальное количество баллов – 32. Каждая позиция содержательной части оценивается:

2 балла – ярко выраженные положительные стороны работы;

1 балл – положительные стороны имеют место;

0 – положительные стороны отсутствуют)

Итого **32 балла** - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

7.4 Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения

3.	Использование демонстрационного материала	<p>1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ИКТ используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации</p> <p>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ИКТ используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада</p> <p>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ИКТ используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы</p>
4.	Оформление демонстрационного материала	<p>1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,</p> <p>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>3 - к демонстрационному материалу нет претензий</p>
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	<p>1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию</p> <p>2 - автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента</p> <p>3 - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент</p>

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **17 баллов**.

7.5 Итоговый балл за содержание и защиту проекта – **49 баллов**.

Перевод в отметку:

41 – 49 баллов - отлично

33 – 40 баллов – хорошо

24 – 32 баллов – удовлетворительно

23 баллов и менее – неудовлетворительно.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

7.6 Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные УУД	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные УУД	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Индивидуальный план выполнения проекта (для учащихся).

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося (для руководителя проекта)

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

Рецензия по индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

**РЕЦЕНЗИЯ
на индивидуальный итоговый проект**

по

курсу _____

тема

проекта _____

обучающегося _____ класса МБОУ «СШ № 3»

Ф.И.О. _____

1. Данная работа соответствует, частично соответствует, не соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к содержанию, оформлению индивидуального итогового проекта (нужное подчеркнуть).

2. Тема работы сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражает (частично отражает, не отражает) содержание проекта (нужное подчеркнуть).

3. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (нужное подчеркнуть). Введение включает в себя ряд следующих положений:

4. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что

5. Цель сформулирована четко (не сформулирована, частично сформулирована) и достигнута (не достигнута), частично достигнута) в результате выполнения проекта (нужное подчеркнуть).

6. Формулируются (не формулируются) конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; задачи сформулированы нечетко, задачи не согласуются с поставленной целью (нужное подчеркнуть).

7. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям:

8. Спланирована (не спланирована, частично спланирована) и определена (не определена) последовательность работы над проектом (нужное подчеркнуть).

9. Основная часть проекта состоит из _____ разделов:

Содержит (не содержит) теоретический материал, содержит (не содержит) экспериментальный (практический) материал (нужное подчеркнуть).

10. Излагая конкретные данные, обучающийся приводит (не приводит, приводит частично) доказательства и показывает (не показывает), как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным (нужное подчеркнуть).

11. Мысли излагаются логично (нелогично, с незначительными нарушениями логики), правильно (неправильно) сформулированы и отражают (не отражают) то, что было открыто или выявлено автором исследования (нужное подчеркнуть).

12. В заключении формулируются (не формулируются, частично сформулированы) выводы, описывается (не описывается), достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи (нужное подчеркнуть).

13. При выполнении проекта соблюдаются (не соблюдаются, частично соблюдаются) нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники, в том числе сети Интернет. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

14. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, содержит незначительные неточности при оформлении, оформлен неверно (нужное подчеркнуть).

15. В работе прослеживается (не прослеживается, частично прослеживается) научность и литературность языка. Письменная речь орфографически грамотная (неграмотная, имеются отдельные орфографические ошибки), пунктуация соответствует (не соответствует) правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна (нужное подчеркнуть).

16. Работа аккуратно (неаккуратно) выполнена, содержит (не содержит) наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы) (нужное подчеркнуть).

17. Особое мнение (если есть)

Учитель _____

«__» _____ 2023 г.

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 3» города Смоленска

Исследовательская работа
(проект, реферат или др.)
**Пищевые добавки
и их влияние на здоровье**

Выполнил (-а):

ФИО, класс.

Руководитель:

ФИО, учитель (указать
предмет)

Паспорт проекта

Название	
Тип проекта	
Автор	
Руководитель	
Предмет	
Актуальность	
Гипотеза	
Цель	
Задачи	
Продукт	