

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 1.09.2022 №63/2
Директор *С.В.Емельянов* С.В.Емельянов



«Программа по профилактике асоциального поведения
среди обучающихся общеобразовательных учреждений»
(«Сохраним наше будущее»)

Составила:
Залатарева Елена Ивановна,
социальный педагог,
первой квалификационной категории.

2022 год

Программа по профилактике асоциального поведения
среди обучающихся общеобразовательных учреждений
(“Сохраним наше будущее”)

Введение

Современное пространство образования подрастающего поколения констатирует проблемы, которые обусловлены социально-экономическими изменениями в обществе. Уровень благосостояния общества снижается. Стало больше семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, как малообеспеченные. Появилось больше семей, где дети находятся в социально-опасном положении из-за безработицы родителей, ведущих асоциальный образ жизни.

В таких семьях дети, как правило, становятся на второй план и в образовательном учреждении сопровождающие их специалисты получают статус социально-педагогически- запущенных, находящихся в трудной жизненной ситуации. В таких семьях наблюдаются проблемные дети. Они могут не посещать учебные занятия, бродяжничать, не успевать по предметам, иметь отклонения в поведении, совершать асоциальные поступки и быть склонными к отклоняющимся формам поведения: употреблять наркотики и психоактивные вещества, алкоголь, курить сигареты. Никому ненужные дети совершенно одиноки и могут быть склонны к асоциальным поступкам. Отсутствие воспитания и контроля со стороны родителей приводит еще к одному асоциальному явлению - жестокости, которая при поддержке сторонних лиц способствует проявлению экстремизма и терроризма.

Общеобразовательное учреждение, видя данный круг проблем сталкивается с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся школы.

Пояснительная записка

Актуальность и необходимость разработки программы по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся школы обусловлена увеличением количества правонарушений, совершаемых обучающимися.

Несмотря на антитабачную и антиалкогольную политику государства, подростки все равно находят способ чтобы попробовать сигареты, алкоголь и другие психоактивные вещества. Все это пропагандируется в средствах массовой

информации, в сети «Интернет», в клубах, на дискотеках и т.д. Соблазнов попробовать много.

Еще одна проблема нависшая над обществом - это экстремизм и терроризм. Эти явления в молодежной среде проявляются все чаще и чаще. Вовлекают подростков в эту деятельность экстремистски настроенные, радикальные группы людей, которые распространяют среди молодежи литературу, привлекают к своей работе через средства коммуникации, превращая подростков в своих «рабов», заставляя ненавидеть окружающих и служить сторонним людям, уничтожая других. В молодежной среде стало больше проявлений жестокого обращения друг к другу по причине межнациональной розни, разного социального уровня и других причин.

Опасение вызывает психическое состояние подростков. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, часто бывают никому не нужны и становятся одинокими. Тут они начинают искать кого-нибудь, кто бы их понял, поговорил, успокоил. Как правило-это опять же группы людей в социальных сетях, которые подводят подростков к психологическому срыву, к суициду. В России в последние годы ежегодно в результате суицида умирает свыше 20 тысяч подростков на 100 тысяч молодого населения.

Многие подростки, не нашедшие поддержки в семье, в школе уходят из дома, не посещают школу, попадают в группу детей, занимающихся бродяжничеством. По причине уклонения родителей от своих обязанностей, становятся безнадзорными и беспризорности.

Причинами асоциального поведения являются: неблагоприятная семейная обстановка, пробелы в семейном воспитании детей; межличностные отношения в детском коллективе; невовремя помощь специалистов школы обучающемуся, испытывающему те или иные проблемы, недостатки в работе по профилактике асоциальных членений в школе.

Семья не всегда способна помочь своему ребенку в сложившейся трудной для него ситуации. Нет должного образования родителей, многие просто не способны вникнуть в проблемы ребенка, понять, выслушать, выяснить причины отклонений в поведении.

В связи с этим школа должна не только дать полноценное образование, организовать работу по воспитанию подрастающего поколения, но и взять на себя главную роль в создании безопасной среды для обучающихся, для сохранения их

психологического и физического здоровья, организовать работу по профитлактике асоциальных явлений среди молодежи.

***Направления профессиональной
психолого-педагогической деятельности***

Работа по профилактике асоциальных явлений осуществляется по направлениям:

1. Разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях; ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов.

2. Недопущение распространения в общеобразовательных организациях экстремистских взглядов, привитию обучающимся идей межнационального и межрелигиозного уважения, разъяснению ответственности за распространение экстремистских материалов.

3. Предотвращение негативного воздействия информационных ресурсов на обучающихся.

4. Предупреждение употребления ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения, наносящих ущерб здоровью ребенка, в том числе курительных смесей, формированию у несовершеннолетнего негативного отношения к их употреблению.

5. Выявление и профилактика суицидального поведения в подростковой среде.

6. Профилактика жестокого обращения среди несовершеннолетних.

7. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, разъяснение административной ответственности за совершение противоправных деяний, уделяя особое внимание профилактике совершения преступлений имущественного характера, причинения телесных повреждений.

8. Пропаганда и целенаправленное распространение правовых знаний, формирующих правовую культуру обучающихся.

Профилактическая работа проводится с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом школы.

В систему профилактики вовлечены:

- классные руководители классных коллективов обучающихся школы;
- учителя-предметники;

- специалисты Службы сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед);
- специалисты Совета профилактики;
- специалисты Службы медиации;
- администрация школы;
- специалисты организаций - партнеров, являющиеся постоянными участниками профилактической работы в школе (КДНиЗП Заднепровского района, ОПДН № 2 Заднепровского района, управление опеки и попечительства города Смоленска, специалисты СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ русской православной церкви города Смоленска (организаторы проекта ОБЩЕЕ ДЕЛО-ЗДОРОВАЯ РОССИЯ), специалисты центра здоровья, координатор фонда СТАРОСТЬ В РАДОСТЬ В Смоленской области.

Каждый специалист системы профилактики осуществляет работу по своим индивидуальным планам работы, по планам совместного взаимодействия отдельных специалистов по каждому направлению профилактики, исходя из специфики работы.

Специалистами и педагогами в работе по профилактике используются различные *формы работы*: классные часы, групповые и индивидуальные формы работы, консультации, тренинги, диспуты, дискуссии, лекции, интерактивные уроки, экскурсии, показы познавательных фильмов, и т.д. Важную роль в профилактической работе играет система проводимых в школе диагностических мероприятий: анкетирование, опросы, наблюдение. Все указанные формы работы имеют пропагандистскую, просветительскую, профилактическую направленность. Основная задача мероприятий - это пропаганда здорового образа жизни, разъяснение всем участникам образовательного процесса значения ЗОЖ и вреда пагубных явлений, профилактика асоциального поведения.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов. В планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов так же включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Психологической службой школы проводится диагностическая работа в целях изучения личностных особенностей подростков, относящихся к группе социального риска и подбора психолого-педагогических средств, методов и приемов, способствующих коррекции отклоняющегося поведения. Результаты диагностического исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (методика СОП, автор А.Н. Орел) показали, что:

- У 58-73% подростков 7-8 классов выражены тенденции к соматизации тревоги, склонность к реализации комплексов вины в поведении, что говорит о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, саморазрушающему поведению.
- 50-91% девочек-подростков имеют трудности в принятии и освоении женской социальной роли.
- Аддиктивное и агрессивное поведение у подростков слабо выражено.
- У 59% обучающихся 8 класса выражена склонность противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, тенденция «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.
- У 43% обучающихся 7 класса несформирован волевой контроль своих потребностей и чувственных влечений, что говорит о нежелании или неспособности контролировать эмоциональные реакции.

Таким образом, проблема профилактики отклоняющегося поведения подростков, в первую очередь, решается через преодоление саморазрушающего поведения, то есть через формирование здорового жизненного стиля.

Современная концепция пропаганды здорового образа жизни и профилактики асоциального и саморазрушающего поведения не должна быть только прерогативой взрослых.

«Проводниками» позитивной молодежной инициативы стали волонтерские объединения, потому как именно сверстники формируют стиль жизни подростков вне семьи. В школе работает волонтерский отряд. Проводятся мероприятия в формате дети - детям.

Организована работа по предупреждению употребления ПАВ, табакокурения, алкогольной зависимости. Специалистами Службы сопровождения проводится диагностика по выявлению отношения обучающихся к табаку, употреблению ПАВ, алкоголю и вредным привычкам. Запланированы

общешкольные мероприятия по данному направлению профилактики: проект “ЗДОРОВАЯ РОССИЯ-ОБЩЕЕ ДЕЛО”, проводятся Недели здоровья, единые Дни профилактики с привлечением инспектора ОПДН, конкурсы рисунков, социальных роликов, стергазет о вреде пагубных привычек, КВН “Мы за здоровый образ жизни”. Проводятся классные часы по пропаганде здорового образа жизни и разъяснению пагубного влияния вредных привычек на организм человека.

Ведется работа по предупреждению поведения суицидального характера. Школьным психологом запланированы тренинги по формированию конструктивного взаимодействия со сверстниками, по выявлению общего настроения в детской среде, наблюдения за обучающимися “группы риска”, обследование личности обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании. Специалистами Службы сопровождения проводятся индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей, педагогов с целью выявления проблем и оказания конструктивной помощи участникам образовательного процесса в решении возникших проблем по запросу участников образовательного процесса. Всеми специалистами школы ведется работа по отслеживанию поведения обучающихся в сети «Интернет». Проводятся классные часы по безопасному поведению в «Интернете», беседы, единые уроки безопасного поведения с показом роликов-антирекламы. Организована работа родительского всеобуча.

По предупреждению безнадзорности, беспризорности в подростковой среде ведет работу школьный Совет профилактики правонарушений обучающихся и защите их прав. Активно ведется совместная работа всех участников образовательного процесса по профилактике неуспеваемости, пропусков уроков, отклонений в поведении. Заседания Совета профилактики проводятся согласно плана работы и вне планово, по запросу. На заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и защите их прав решаются индивидуальные проблемы отдельных обучающихся, по каждому факту принимаются экстренные меры. На заседаниях рассматриваются вопросы неисполнения родителями обучающихся их основных обязанностей в присутствии инспектора ОПДН.

Вопрос профилактической работы по предупреждению детской безнадзорности, правонарушений, преступлений, наркомании и алкоголизма среди

обучающихся выносятся на внутришкольный контроль. Запланирован контроль успеваемости, посещения учебных занятий, занятости во внеурочное время обучающихся школы и обучающихся «группы риска».

Реализуется план совместных мероприятий инспектора ОПДН ОП№2 с классными руководителями, психологом, зам.директора школы, курирующего воспитательную работу. Постоянно проводится индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению правонарушений, детьми “группы риска”. Школьным инспектором проводятся беседы с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, а также родителями об ответственности за воспитание детей. Проводится разъяснительная работа с детьми о вреде наркотических средств, алкоголизма, табакокурения и ответственности за правонарушения, экстремизма и терроризма. Инспектор посещает родительские собрания по классам по приглашению и общешкольные родительские собрания. Проводятся совместные рейды в семьи.

В системе профилактики активную роль по предупреждению отклонений в поведении, предупреждению неуспеваемости, разъяснению роли родителей в воспитании детей проводит администрация школы: совещания при директоре, при учебных завучах, встречи с родителями и обучающимися, педагогами, участие в работе родительских собраний.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по профилактике асоциальных явлений, укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни (классные часы, беседы). Каждым классным руководителем разработан и *реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей:*

- организация каникулярного отдыха детей; инструктажи по правилам техники безопасности;

- мероприятия по профилактике частых заболеваний обучающихся;

- детского травматизма на дорогах;

- наркомании, токсикомании, табакокурения;

- жестокому обращению друг к другу,

- встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками;

- экскурсии;

-участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Классные руководители снабжены методическими рекомендациями, содержащими материал для работы в системе профилактики по всем направлениям.

В школе оборудованы информационные стенды с материалами по профилактике асоциальных явлений в детской среде. Дети информированы о структурах системы профилактики в городе Смоленске и по Российской Федерации, ознакомлены с телефонами доверия и организациях, куда можно обратиться за помощью в трудной ситуации.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе организована работа спортивных секций. В течение учебного года школьники принимают активное участие в районных и городских спортивно-массовых соревнованиях, занимая призовые места.

В соответствии с законодательством в школе действуют органы общественного управления и ученического самоуправления.

Участие детей в деятельности органов ученического самоуправления, дружины «Радуга» СДГО им. Ю.А.Гагарина, волонтерском движении способствует развитию познавательной и социальной активности обучающихся, воспитанию самостоятельности и инициативности, к активному участию в различных видах общественной деятельности.

Однако работа с учеником и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учёт. Причинами постановки на внутришкольный профилактический учёт являются:

- нарушение Устава школы: систематическое невыполнение домашнего задания, отказ от работы на уроке, нарушение дисциплины на уроках и во время перемен;
- пропуски учебных занятий;
- постоянные драки, грубость, сквернословие;
- курение;
- нарушение общественного порядка в школе;

Поэтому одной из главных проблем современной школы остается профилактика асоциального поведения и негативных явлений среди учащихся.

Данная программа – это документ, определяющий направления и характер деятельности школы по профилактике правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ в образовательном учреждении.

Сроки реализации программы - 2022 -2023 гг.

3. Цель и задачи программы

Цель:

Предупредить проблемы асоциального поведения в молодежной среде, пагубно влияющие на становление личности растущего ребенка в современном образовательном пространстве.

Задачи:

- Провести психолого-педагогическую диагностику по выявлению причин, способствующих проявлению асоциального поведения у подростков.
- Выявить группы детей и семей, нуждающихся в социальной, медицинской, юридической, психолого-педагогической помощи с привлечением специалистов (использование диспетчерской функции специалистами психолого-педагогической службы)
- Осуществить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по вопросам предупреждения отклонений в поведении и совершении правонарушений и противоправных действий.
- Оказать своевременную социально-психолого-педагогическую помощь детям, родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- Помочь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.
- Выполнить мероприятия, содействующие развитию позитивных интересов, развитию социальных навыков детей и привлечению обучающихся к досуговой деятельности.
- Осуществить психолого-педагогическое сопровождение семей и детей «группы риска» у словиях образовательной организации.

Обеспечение профилактической деятельности

Нормативно-правовая база Профилактическая работа в МБОУ “СШ №3” проводится в соответствии с Федеральным, региональным законодательством и документами образовательного учреждения в отношении несовершеннолетних:

Федеральный уровень:

Конституция РФ Конвенция о правах ребенка ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. 03.12.2011 г.

Федеральный закон от 10.07.2001 г. № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака». Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах (ред. От 01.03.2012 г.) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации ФЗ от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" ФЗ от 21.07. 2011 г. N 252-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. № 195-ФЗ (ред. 23.02.2013 г., с изменениями и дополнениями., вступающими в силу 01.04.2013 г.) Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 12.11.2012 г.) Уголовный кодекс РФ от 13.09.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 04.03.2013 г.). Приказ Министерства образования РФ от 06.10.2005 г. № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде» Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 №-623 «О совершенствовании оказания наркологической помощи несовершеннолетним» Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 №-619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» Приказ Минздрава РФ от 06.10.1998 №-290 «О медицинской помощи больным наркоманией с ВИЧ-инфекцией и вирусными гепатитами» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28.02.2005 №-163 «Об утверждении предупредительных надписей о вреде курения табака» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.01.2004 №-3 «Об активизации мероприятий, направленных на противодействие распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации» Постановление правительства РФ от 03.09.2004 №-454 «О запрещении культивирования на территории Российской Федерации растений, содержащих наркотические вещества»

Региональный уровень:

Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска за № 335 от 31.08.2022 года

Уровень ОУ

Устав МБОУ «СШ № 3»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа по программе осуществляется по восьми разделам:

1. Разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях; ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов.

2. Недопущение распространения в общеобразовательных организациях экстремистских взглядов, привитию обучающимся идей межнационального и межрелигиозного уважения, разъяснению ответственности за распространение экстремистских материалов.

3. Предотвращение негативного воздействия информационных ресурсов на обучающихся.

4. Предупреждение употребления ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения, наносящих ущерб здоровью ребенка, в том числе курительных смесей, формированию у несовершеннолетнего негативного отношения к их употреблению.

5. Выявление и профилактика суицидального поведения в подростковой среде.

6. Профилактика жестокого обращения среди несовершеннолетних.

7. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, разъяснение административной ответственности за совершение противоправных деяний, уделяя особое внимание профилактике совершения преступлений имущественного характера, причинения телесных повреждений.

8. Пропаганда и целенаправленное распространение правовых знаний, формирующих правовую культуру обучающихся.

9. Профилактика самовольного ухода из дома и общеобразовательных учреждений.

Профилактическая работа проводится с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом школы.

В систему профилактики вовлечены:

Мероприятия профилактической направленности предназначены не только для обучающихся школы с 1 по 11 класс, но и для классных руководителей, учителей-предметников, родителей обучающихся. Тематика мероприятий соответствует возрастным особенностям категорий участников.

Включены мероприятия организационной, диагностической, просветительской, профилактической направленности.

Планирование профилактической работы

Работа по профилактике асоциальных явлений в подростковой среде проводится согласно плана работы по профилактике асоциальных явлений (Приложение 1), который ежегодно обсуждается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.

Мероприятия	Категории участников	Сроки проведения	Ответственные
1. Разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях; ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов			
Праздник «Первый звонок» День знаний. “Урок Победы” “Мы за мир, против насилия” (Классные часы)	1- 11 классы обучающиеся	02 сентября	Классные руководители Грибанова А.Э., зам. директора по УВР
Выявление обучающихся “группы риска”. Составление банка данных.	5-11 классы обучающиеся	сентябрь	Кл. руков. Залатарева Е.И. социальный педагог, Резниченко А.А. психолог

Оформление информационного уголка “Как противостоять терроризму”	1-11 классы обучающиеся родители педагоги	сентябрь 2022	Андреенков И.С.
“День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора!»: -	1-11 классы обучающиеся	03 сентября	Классные руководители Грибанова А.Э., зам. директора по УВР
Родительский всеобуч. Родительские собрания. “Как противостоять терроризму”.(Правила для каждого. Будьте бдительны!”)	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители Щербакова Д.Р., зам. директора по УВР
Мероприятия ко Дню народного единства	5-9 классы обучающиеся	октябрь 2022	Классные руководители Грибанова А.Э., зам. директора по УВР
Мероприятия ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Классные часы «День памяти воинов-интернационалистов» 6-11	5-8 классы (по предупреждению терроризма)	15 -17 января 2023	Классные руководители Грибанова А.Э., зам. директора по УВР вожатые
Проведение классных	6-11 классы	февраль-март	Резниченко

часов по предупреждению экстремизма и терроризма		20203	А.А.школьный психолог
<p>Проведение недели “Мы против террора!”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс стенгазет “Мы за мир!” Террору - НЕТ!”; - Правила поведения при угрозе террористического акта. (Классные часы); - Классные часы. “Кто такие террористы. Как распознать человека-террориста”. 	<p>6-7 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>7-8 классы</p>	апрель 2023	<p>Классные руководители</p> <p>Грибанова А.Э., зам. директора по УВР</p> <p>вожатая</p> <p>Залатарева Е.И. соц. педагог</p> <p>Андреенков И.С.</p>
Беседы по охране жизни и здоровья детей.	1-11 классы	по плану	Андреенков И.С.
<p>2. Недопущение распространения в общеобразовательных организациях экстремистских взглядов, привитию обучающимся идей межнационального и межрелигиозного уважения, разъяснению ответственности за распространение экстремистских материалов</p>			
<p>Мероприятия ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Классные часы «День памяти воинов-интернационалистов» 6-11</p>	9-11 классы	15-17 января	<p>Классные руководители</p> <p>Грибанова А.Э., зам. директора по УВР</p>
Классный час “Чем опасен экстремизм. Как не стать экстремистом” (просмотр	9-11 классы	март 2023	Классные руководители

роликов о последствиях экстремистских деяний)			Залатарева Е.И. социальный педагог,
Анкетирование “Мое отношение к экстремизму”	10-11 классы	февраль 2023	Залатарева Е.И. социальный педагог,
- Мониторинг посещения запрещенных сайтов экстремистской направленности в сети “Интернет”	5-11 классы	в течение года	Кл. руков. 1- 11 кл. Залатарева Е.И. социальный педагог, Резниченко А.А., школьный психолог Грибанова А.Э., зам. директора по УВР
-Оформление информационного уголка “Что опасно в “Интернете”		сентябрь	Залатарева Е.И., соц. педагог
Информирование педагогов о существовании запрещенных сайтов, экстремистских групп, о наличии экстремисткой литературы. Пути вовлечения	МО классных руководителей	январь	Петрунук Л.Ф.

несовершеннолетних в экстремистскую деятельность.			
Родительский всеобуч. Родительские собрания: “Экстремизм. Как уберечь ребенка от опасности!”	родители 9-11 классы	ноябрь 2022	Кл. руков. 1- 11 кл. Залатарева Е.И. социальный педагог, Резниченко А.А., школьный психолог Грибанова А.Э., зам. директора по УВР
Разъяснение ответственности за распространение экстремистских взглядов и экстремистских материалов.	обучающиеся 9-11 классы	февраль 2023	Инспектор ОПДНОП№2 Виноградова И.Г.
Беседы по охране жизни и здоровья детей.	9-11 классы	в течение года. По плану	Классные руководители
3. Предотвращение негативного воздействия информационных ресурсов на обучающихся			
Выявление обучающихся “группы риска”	4-11 классы	в течение года	Грибанова А.Э., зам. директора по УВР классные

			руководители
Оформление информационного уголка “Опасный Интернет”	1-11 классы	сентябрь 2022	Залатарева Е.И. социальный педагог,
Родительский всеобуч. Родительские собрания: “Экстремизм. Как уберечь ребенка от опасности!” Интернет безопасность	родители 9-11 классы	ноябрь 2022	Кл. руков. 1- 11 кл. Залатарева Е.И. социальный педагог, Резниченко А.А., школьный психолог Щербакова Д.Р., зам. директора по УВР
Родительское собрание. “Психологическое воздействие сети “Интернет” на ребенка. Как противостоять беде!”	5-7 классы	январь	Залатарева Е.И. социальный педагог, Резниченко А.А., школьный психолог Грибанова А.Э., зам. директора по УВР
-Проведение мониторинга по выявлению обучающихся “группы риска” (анкетирование “ Я	5-11 классы	октябрь	Резниченко А.А., школьный психолог

и “Интернет”)			
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 5-11	5-11 классы	28.10 -31.10	Кл. руководители Учителя информатики
Уроки безопасности	4-11 классы	1 раз в четверь	Кл. руков. 4- 11 кл. Залатарева Е.И. социальный педагог, Резниченко А.А. школьный психолог Грибанова А.Э, зам. директора по УВР Инспектор ОПДНОП№2 Виноградова И.Г.
Заседания Совета профилактики: -”Воздействие сети “Интернет на обучающихся. Пути решения проблемы в школьной среде”.	Члены СП МО классных руководителей, педагоги	март 2023	Петруnek Л.Ф. Залатарева Е.И. социальный педагог, Резниченко А.А., школьный психолог Грибанова А.Э., зам. директора по

			УВР Инспектор ОПДНОП №2 Виноградова И.Г.
Беседы по охране жизни и здоровья детей "Опасности в сети "Интернет".	1-11 классы обучающиеся	в течение года по плану	Классные руководители
4. Предупреждение употребления ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения, наносящих ущерб здоровью ребенка, в том числе курительных смесей, формированию у несовершеннолетнего негативного отношения к их употреблению			
Экспресс диагностика "Трудный подросток"	5-11 классы	в течение года (с декабря по апрель, ежемесячно)	Залатарева Е.И., соц. педагог Резниченко А.А., школьный психолог
Составление банка данных "группы риска"	обучающиеся 7-11 классов	сентябрь	Залатарева Е.И., соц. педагог
Мониторинг занятости обучающихся "группы риска" в кружках и секциях	обучающиеся "группы риска"	в течение года	Залатарева Е.И., соц. педагог классн. руководители
Реализация проекта "Здоровая Россия-Общее дело" (План проекта)	1-11 классы	в течение года	Залатарева Е.И., соц. педагог Резниченко А.А., школьный психолог Грибанова А.Э, зам. директора по

			УВР Специалисты организаций классные руководители
Участие в акции "Трезвый город"	6-8 классы	январь- февраль 2023	Залатарева Е.И., соц. педагог
Кросс наций	5-11 классы	по графику	Учителя физической культуры
Декада здоровья. Спортивные соревнования	1-11 классы	16.10 – 26.10	Зам.дир. по ВР Печкурова Н.А. Масальцева Л.В. вожатые Кл. руководители учителя физической культуры
Мероприятия ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-11 классы	02.12-03.12	Грибанова А.Э., зам. директора по УВР Залатарева Е.И., соц. педагог кл. руков
Интернет-уроки по профилактике наркомании 7-11	7-11 классы	02.12-03.12	Грибанова А.Э., зам. директора по УВР Залатарева Е.И.,

			соц. педагог кл. руков
Мероприятия к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом 7-11		02.03-04.03	Зам.директора по ВР Сотрудники УФКСН, ПДН, СОНД
Мероприятия ко Всемирному дню борьбы с туберкулёзом 5-11	5-11 классы	19.03-25.03	Грибанова А.Э., зам. директора по УВР Залатарева Е.И., соц. педагог
Праздник «День здоровья»	3 классы	12.04.	Печкурова Н.А.
Спортивный праздник “Зарничка”	1-2 классы	28.05	Печкурова Н.А.
“Неделя здоровья”	1-11 классы	1 раз в полугодие	Залатарева Е.И., соц. педагог Резниченко А.А., школьный психолог Грибанова А.Э., зам. директора по УВР Специалисты организаций классные руководители
Анкетирование	8-9 классы	ноябрь 2022	Резниченко А.А.,

обучающихся по отношению к проблеме употреблению ПАВ			школьный психолог
Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни у обучающихся (профилактика курения, алкоголизма и употребления ПАВ)	8-11 классы	ноябрь 2022	Резниченко А.А., школьный психолог
5. Выявление и профилактика суицидального поведения в подростковой среде			
Выявление обучающихся “группы риска”	5-11 классы	в течение года	Резниченко А.А., школьный психолог классные руководители Залатарева Е.И., соц. педагог
Составление банка данных обучающихся “группы риска”	5-11 классы	в течение года	Резниченко А.А., школьный психолог
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 5-11	5-11 классы	28.10 -31.10	Кл. руководители Учителя информатики
Рассмотрение методических рекомендаций для педагогов-психологов и	МО классных руководителей, педагоги	ноябрь	Емельянов С.В., директор школы Грибанова А.Э., зам. директора по

<p>социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилдактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению (Совещание при ди ректоре, разработка рекомендаций для классных руководителей)</p>			<p>УВР Залатарева Е.И., соц. педагог Резниченко А.А., школьный психолог</p>
<p>Разработка памяток для учащихся, родителей, педагогов по профилактике суицидального поведения среди учащихся:</p> <p><i>Памятка «Безопасный Интернет»</i></p> <p><i>Памятка «Вредоносные программы сети Интернет»</i></p> <p><i>Памятка по безопасности детей в сети Интернет для родителей</i></p>	<p>1-11 классы обучающиеся и родители</p>	<p>октябрь- ноябрь</p>	<p>Залатарева Е.И., соц. педагог Резниченко А.А., школьный психологц. педагог</p>
<p>“Рассмотрение рекомендаций по</p>	<p>МО классных руководителей,</p>	<p>декабрь</p>	<p>Петрунec Л.Ф., руководитель МО</p>

профилактической работе с обучающимися, склонными к суицидальному поведению” (МО классных руководителей)	педагоги		классных руководителей
“Рассмотрение рекомендаций по работе с родителями, чьи дети склонны к суицидальному поведению (МО классных руководителей)	МО классных руководителей, педагоги	январь	Петрунук Л.Ф., руководитель МО классных руководителей
Мониторинг занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях	обучающиеся “группы риска”	в течение года	Залатарева Е.И., соц. педагог классн. руководители Резниченко А.А., школьный психолог
Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика суицидального поведения в подростковой среде»	Родители обучающихся 7-11 классов	февраль 2023	Резниченко А.А., школьный психолог
Заседания Совета профилактики. Решение	обучающиеся “группы риска”	в течение года	Залатарева Е.И., соц. педагог

возникающих проблем	и родители		Резниченко А.А., школьный психолог Грибанова А.Э., зам. директора по УВР
Совещания при директоре	обучающиеся “группы риска” и родители педагоги	каждый четверг	Емельянов С.В., директор школы Залатарева Е.И., соц. педагог Резниченко А.А., школьный психолог Грибанова А.Э., зам. директора по УВР
Психолого-педагогическая диагностика суицидального риска (по методике детский опросник невротизма (ДОН))	обучающиеся 8 классов	Март 2023	Резниченко А.А., школьный психолог
6. Профилактика жестокого обращения среди несовершеннолетних			
Оформление рекламного стенда “Что такое медиация?”	1-11 классы обучающиеся, родители, педагоги	сентябрь	Залатарева Е.И., соц. педагог
“Разъяснение роли школьной Службы	обучающиеся	октябрь- ноябрь	Залатарева Е.И., соц. педагог

<p>медиации в урегулировании конфликтных ситуаций в социуме”(классные часы, беседы, родительские собрания, заседания педагогического сообщества)</p>	<p>родители педагоги администрация школы</p>		<p>Члены Службы медиации</p>
<p>Уроки Добра</p>	<p>обучающиеся для 4 классов</p>	<p>1 раз в четверть (третий четверг последнего месяца)</p>	<p>Залатарева Е.И., соц. педагог региональный руководитель фонда “Старость в радость”</p>
<p>Акция «Уроки толерантности» к Международному дню толерантности</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>12.11-16.11</p>	<p>Зам. директора по ВР Кл. руководители Психологи Соц.педагоги волонтеры</p>
<p>Диагностика взаимоотношений в школе (социометрические исследования) Анкетирование “Что такое толерантность”</p>	<p>5, 10 классы, 6 «а» класс 6-7 классы</p>	<p>Ноябрь 2022</p>	<p>Резниченко А.А., школьный психолог. Залатарева Е.И., соц. педагог</p>
<p>Обсуждение в рамках педагогического Совета,</p>	<p>педагоги школы</p>	<p>Педсовет,</p>	<p>Администрация</p>

Советов профилактики вопросов предупреждения кризисных состояний, в том числе вопросов, связанных с жестоким обращением		март 2023	школы Резниченко А.А., школьный психолог.
Вовлечение обучающихся в акции помощи нуждающимся (волонтерское движение)	1-11 классы	в течение года	Залатарева Е.И., соц. педагог
Заседания школьной Службы медиации	обучающиеся родители педагоги администрация школы	в течение года	Залатарева Е.И., соц. педагог
Уроки толерантности “Мы за культуру мира”.	4-7 классы	марта 2023	Залатарева Е.И., соц. педагог классные руководители
7. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, разъяснение административной ответственности за совершение противоправных деяний, уделяя особое внимание профилактике совершения преступлений имущественного характера, причинения телесных повреждений			
Индивидуальные, групповые консультации	педагоги школы, родители, обучающиеся	в течение года	Администрация школы Резниченко А.А., школьный

			психолог. Залатарева Е.И., соц. педагог
Индивидуальная углубленная психолого-педагогическая диагностика детей с отклоняющимся поведением	обучающиеся 5-11 классов	Ноябрь, декабрь 2022	Резниченко А.А., школьный психолог.
Групповые беседы инспектора ОПДНОП №2 об административной ответственности за совершение правонарушений, ответственности за совершение преступлений	обучающиеся 5-9 классов	1 раз в четверть	Виноградова И.Г. и инспектор ОПДНОП № 2
Оформление информационного уголка “Об административной и уголовной ответственности”	1-11 классы	1 раз в полугодие	Залатарева Е.И., соц. педагог
Родительский всеобуч. “Административная и уголовная ответственность за совершение противоправных действий”	родители 5-7 классов	апрель 2023	Грибанова А.Э., зам. директора по УВР КПДН и ЗП Заднепровского района Гронский В.И.

Заседания Совета профилактики. Профилактика пропусков уроков, неуспеваемости, беспризорности безнадзорности	педагоги школы, родители, обучающиеся администрация	каждый четверг	Зам. директора по ВР Кл. руководители Психологи Соц.педагоги волонтеры
Административный контроль посещения занятий обучающимися “группы риска”	обучающиеся “группы риска”		Грибанова А.Э., зам. директора по УВР
Административный контроль занятости обучающихся “группы риска во внеурочной деятельности”	обучающиеся “группы риска”		Грибанова А.Э., зам. директора по УВР
Совещания при директоре по профилактике отклонений в поведении, неуспеваемости, безнадзорности, беспризорности. Индивидуальная, групповая работа	педагоги школы, родители, обучающиеся	в течение года	Емельянов С.В. директор школы
Беседы об ответственности за принесение вреда здоровью	1-11 классы	декабрь 2022	Залатарева Е.И., соц. педагог
Беседы по охране жизни и здоровья детей	1-11 классы	в течение года	классные руководители

8. Пропаганда и целенаправленное распространение правовых знаний, формирующих правовую культуру обучающихся			
“Рассмотрение рекомендаций по работе с обучающимися, состоящих на различных видах учета. Концепция по профилактике безнадзорности и беспризорности в школьной среде.”(МО классных руководителей)			Петруnek Л.Ф., руководитель МО классных руководителей
Заседания Совета профилактики	Члены СП (приглашенные)	по плану	Грибанова А.Э., зам. директора по УВР
Рассмотрение порядка взаимодействия различных организаций по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних	МО классных руководителей		
“Неделя безопасности”	1-11 классы	02.09-08.09	Грибанова А.Э., зам. директора по УВР классные руководители

Родительский всеобуч			
Уроки правовой грамотности			Классные руководители
Ознакомление с телефонами доверия организаций, в которые можно обратиться за помощью	1-11 классы	ноябрь	Социальный педагог
Заседания Совета профилактики	Члены СП (приглашенные)	по плану работы СП	Грибанова А.Э., зам. директора по УВР
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 5-11	5-11 классы	28.10 -31.10	Кл. руководители Учителя информатики
День правовой помощи детям	8-11 классы	21.11	Грибанова А.Э., зам. директора по УВР учителя обществознания
Неделя права 10-11	10-11 классы	5.12-12.12	Зам. директора по ВР Учителя истории и обществознания Классные руководители
Тематические классные часы ко Дню Конституции РФ	5-11 классы	10.12-12.12	Классные руководители

Беседы с привлечением инспектора ОПДН”Соблюдение прав и обязанностей несовершеннолетних”, “ Подросток и закон”, “Об административной ответственности несовершеннолетних”,	5-11 классы	1 раз в две недели	Инспектор ОПДНОП№2 Виноградова И. Г.
9. Профилактика самовольного ухода из дома и общеобразовательных учреждений.			
Беседы с привлечением инспектора ОПДН	1-11 классы	1 раз в полугодие	Инспектор ОПДНОП№2 Виноградова И. Г.
Совещания педагогического коллектива		по согласованию	Инспектор ОПДНОП№2 Виноградова И. Г.
Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями “группы риска”	1-11 классы	в течение учебного года	Специалисты службы сопровождения

Ожидаемые результаты

1. Выявив “группу риска” и причины, способствующие проявлению асоциального поведения у подростков, удастся помочь преодолеть трудности всем участникам образовательного процесса при помощи диспетчерской функции специалистами психолого-педагогической службы.
2. Удастся ликвидировать причины, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.

3. Мероприятия помогут содействовать развитию позитивных интересов, развитию социальных навыков детей и привлечению обучающихся к досуговой деятельности.

4. Участники образовательного процесса смогут доверять специалистам школьной психолого-педагогической службы сопровождения семей и детей.

Список литературы

1.Белкин А.С. Теория и методика педагогической диагностики отклонений в поведении школьников. – М., 1998.

2.Белоусова О.В., Галстукова О.В. Социальный педагог в школе. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2008. – 56 с.

3.Колесов Д.В. Не допустить беды: о сущности и профилактике наркомании и токсикомании. М., 1988.

4.Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / авт.-сост. Е.Ю.Ляпина. – Волгоград: Учитель, 2008. -231 с.

5.Северов А.П. Психологические особенности асоциального поведения несовершеннолетних. – Киев, 1999.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 1.09.2022 №63/2
Директор *С.В.Емельянов* С.В.Емельянов



«Программа по профилактике асоциального поведения
среди обучающихся общеобразовательных учреждений»
(«Сохраним наше будущее»)

Составила:
Залатарева Елена Ивановна,
социальный педагог,
первой квалификационной категории.

2022 год

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 1.09.2022 №63/2
Директор *(подпись)* С.В.Емельянов



«Программа по профилактике асоциального поведения
среди обучающихся общеобразовательных учреждений»
(«Сохраним наше будущее»)

Составила:

Залатарева Елена Ивановна,
социальный педагог,
первой квалификационной категории.

2022 год

Методические материалы

Приложение 1

Конспект открытого занятия: «Влияние алкоголя на репродуктивную функцию человека»».

Проводят

волонтеры

школы

Цели:

- формировать навыки ЗОЖ и ответственного отношения к своему здоровью;
- довести до сознания детей всю пагубность «зелёного змия»;
- сделать небольшой экскурс в историю происхождения алкоголя;
- учить делать самостоятельные выводы и умозаключения, иметь свою точку зрения;
- готовить подростков к жизни в социуме.
- расширить представление детей о вреде алкоголя;
- воспитывать стойкую потребность в здоровом образе жизни;
- формировать умение активного противостояния пагубным привычкам

Воспитатель: Добрый день. Наше занятие хочу начать с вопроса.

- Как вы думаете, что является похитителем рассудка людей? (Ответы детей).

1. Ведущий: Похититель рассудка – так именуют алкоголь с давних времён. И тема нашего занятия «Алкоголь, его влияние на организм человека.»

2.Просмотри фильма “Влияние алкоголя на репродуктивную функцию человека”

3. Ведущий задает вопросы по методичке к фильму.

4.) Выводы : Запомните: кукловоды - манипуляторы одурачивают и втягивают в алкогольные и наркотические сети того, кто боится выглядеть дураком. Как же вести себя, когда тебя пытаются «взять на «слабо»? Очень просто, отвечать: «Да, мне это слабо!». Тебя начнут высмеивать: «Ты видно еще маменькин сынок!»
Ответ: «Да, я еще маменькин и папенькин сынок». И так далее. И вскоре будет заметно, как пыл «кукловода» остывает: он понимает, что от тебя он ничего выгодного для себя не добьется. Иногда могут сказать: «Ты что - дурак, если отказываешься от такого выгодного дела?» В этот момент надо подумать: «А что это он так заботится о моей выгоде?»

И ответить: «Да, я такой дурак, что твое предложение не принимаю». И опять станет заметно, как остывает пыл «кукловода». Возникает вопрос: что хуже — выглядеть дураком, но поступать умно, или поступать, как дурак, но выглядеть умным?

Не бойся выглядеть недостаточно умным!

Не бойся выглядеть недостаточно смелым!

Не бойся выглядеть недостаточно взрослым!

Не бойся выглядеть недостаточно самостоятельным!

5)Рефлексия

Приложение 2

Конспект занятия : “История одного обмана”

Знаем ли мы свою историю?

Всегда ли мы замечаем, когда кто-то искажает истину в своих интересах?

В этом фильме мы раскроем обман, который уже разрушил и продолжает разрушать судьбы сотен тысяч людей в нашей стране. Обличим ложь, губящую наш народ.

Для того чтобы раскрыть этот обман и найти правду перевернём страницы истории.

Исторически пьянство не было свойственно русскому народу.

Так называемая «русская водка», совсем не русское изобретение. Изначально на Руси водкой называли травяной целебный сбор, настоянный на воде. Именно от слова вода и появилось название «водка». Использовать это название для обозначения виноградного спирта начали иностранные торговцы. В 16 веке генуэзские купцы впервые привезли в Россию виноградный спирт, и сильно удивились тому, что русские чужеземный продукт признали невозможным для употребления. Для того чтобы сбывать свой товар в непьющей стране, они стали продавать его под видом целебного настоя. В то время Россия в отличие от Европы жила трезво. Пили редко, и то натуральные продукты крепостью не более 2-3% — мед и квас.

Вот как о России того времени отзывался известный польский путешественник Самуил Маскевич.

«Москвитяне соблюдают великую трезвость, которой требуют строго и от вельмож и от народа. Пьянство запрещено; негде купить ни вина, ни пива; иные пытались скрывать бочонки с вином, искусно заделывая их в печах, но и там виновных находили.

Пьяного тотчас отводят в «бражную тюрьму», нарочно для них устроенную; и только через несколько недель освобождают от неё, по чьему-либо ходатайству.

Замеченного в пьянстве вторично снова сажают в тюрьму надолго, потом водят по улицам и нещадно секут кнутом пока пьянство ему не омерзает».

До начала XVIII века алкоголь простому народу продавали только в кабаках, которых было по одному на город. Пьянство в народе считалось постыдным.

Постепенно, начиная с 18 века, количество питейных заведений увеличивается, и к середине 19 века уровень потребления алкоголя становится уже 4 литра в год на душу населения.

Рассчитывается этот показатель следующим образом: спирт, выделенный из всех алкогольных изделий, выпитых за год, суммируются, и эта цифра делится на количество человек в стране.

Алкоголь начинает представлять серьезную опасность для всей страны. Нарастающие протесты против спаивания народа перерастают в бунт.

В 1858 году в 32 Российских губерниях прошли массовые антиалкогольные выступления, сопровождавшиеся погромами питейных заведений. Жители городов и сел массово принимали зарок – не пить ни чарки, и требовали закрытия питейной торговли.

В ответ на это торговцы стали снижать цены на алкоголь и даже выставляли дармовую водку, но протесты продолжались.

Правительство было вынуждено послать против восставших войска и полицию, в результате в тюрьмы было брошено около 11 тысяч крестьян.

Александр II принимает решение ограничить торговлю спиртным, после чего употребление алкоголя упало до 2 литров в год.

Новая волна трезвеннического движения прокатилась по России в 1885 году. Начали создаваться первые общества трезвости. Одно из самых известных возглавлял Лев Николаевич Толстой — известный русский писатель и убежденный трезвенник. Вот что он писал об употреблении спиртного в стране:

«Заразная болезнь захватывает все больше и больше людей: пьют уже женщины, девушки, дети. И богатым и бедным представляется, что веселым нельзя иначе быть, как пьяным или полупьяным; представляется, что лучшее средство показать свое горе или радость состоит в том, чтобы одурманиться и, лишившись человеческого достоинства, уподобиться животному...».

Самое удивительное, что несмотря на все это, Россия по-прежнему оставалась одной из самых трезвых стран Европы.

В конце XIX века ученые взяли для примера 10 самых крупных стран Европы и США и сравнили количество выпитого алкоголя на душу населения, Россия заняла предпоследнее место, пропустив далеко вперед Францию, Англию, Германию, США и другие страны. 95% молодежи в возрасте до 18 лет, 90% женщин и 47% мужчин в России вообще не употребляли алкоголь, то есть были абсолютными трезвенниками.

Постепенно уровень алкоголизации начал повышаться. К 1913 году душевое потребление алкоголя было почти 5 литров. В прессе и государственной думе бюджет открыто называли пьяным, а власть обвиняли в целенаправленном спаивании народа. Пьянство стало угрожать здоровью нации.

В этот период в стране вновь развернулось массовое антиалкогольное движение, выступавшее за введение жестких ограничений на торговлю спиртным.

По всей стране появляются общества трезвости. В них вступали выдающиеся люди того времени: Академик Павлов, Академик Бехтерев, представители научной и творческой интеллигенции, крестьяне и рабочие.

Но возникшему антиалкогольному движению противостояли мощные силы:

Еще в 1911 году крупный промышленник барон Гинзбург открыто заявлял «От продажи водки для казённых винных лавок, от промышленного винокурения я получаю больше золота, чем от всех моих золотых приисков. Поэтому казённую продажу напитков надо любой ценой сохранить и оправдать в глазах пресловутого общественного мнения».

Винные дельцы даже попытались подвести под потребление алкоголя научную базу, выделив значительные средства на исследования, которые должны были доказать, что употребление в день чайного стакана, то есть 250 граммов водки, безвредно для человека. Но попытка привлечь к подобным якобы «научным» исследованиям серьезных ученых провалилась. Когда такая просьба поступила академику Ивану Павлову, он ответил открытым письмом:

«Институт, ставящий себе неременной целью открыть безвредное употребление алкоголя, по справедливости не имеет права именоваться или считаться научным...

А потому кажется, что все те, кому дороги государственные средства, здоровье населения и достоинство русской науки, имеют обязанность поднять свой голос против учреждения института такого названия...».

В результате в 1914 году, по указу Николая 2, местные органы власти получили право запрещать производство и продажу спиртного.

«Я предрешил навсегда воспретить в России казенную продажу водки».

Император Николай 2.

Уровень душевого потребления алкоголя сразу упал почти до нуля: 0,2 литра.

Результат для страны оказался просто ошеломляющий.

Вот как об изменениях, которые произошли в стране всего за один год писал известный русский врач Введенский.

«В Петрограде в августе преступность сократилась на 20%, в Москве на 47%, в Туле на 75%, в Костроме даже на 95%. Количество преступлений такого рода, как убийства, нанесение увечий, сократилось почти на 60%. Во всех отраслях промышленности, как мелкой, так и крупной констатируется повышение производительности труда от 30 до 60% «.

После октябрьского переворота 1917 года сухой закон был продлён.

Однако пламенный революционер товарищ Троцкий знал, что трезвый человек, не пойдет делать мировую революцию, а предпочтет заниматься семьёй и обустраивать дом. Что, в общем, и произошло: народ с радостью воспринял НЭП — новую экономическую политику, и вместо революции занялся хозяйством.

Поэтому после смерти Ленина троцкистская оппозиция стала настойчиво добиваться отмены сухого закона. 5 октября 1925 года товарищ Рыков подписал указ о возобновлении вино-водочной торговли, и до самой войны водка так и называлась – Рыковка.

Так почему же пьющим человеком легче манипулировать?

Дело в том, что когда алкоголь попадает в кровь, он обезжиривает поверхность эритроцитов, красных кровяных клеток.

И они текут по сосудам уже не по одному, а в виде слипшихся гроздей. Самые тонкие сосуды – капилляры, питают клетки головного мозга – нейроны. Как только гроздь эритроцитов достигает отдельных сосудов головного мозга, сосуд закупоривается, и кровь не может пройти, клетки мозга, испытывающие кислородное голодание, отмирают. Состояние опьянения у человека как раз и свидетельствует о том, что происходит гибель отдельных микроучастков головного мозга. Уничтожение клеток мозга неизбежно даже при небольшом опьянении. Например, при употреблении двух бутылок пива безвозвратно погибают около

шести с половиной тысяч нейронов. Поэтому алкоголь – мощнейшее оружие лишения человека разума.

«Доказано, что даже малые доли алкоголя ослабляют умственные способности».

Выдающийся русский медик, физиолог, основатель Санкт-Петербургского психоневрологического института Владимир Михайлович Бехтерев.

К предвоенному 40-му году душевой уровень потребления алкоголя поднялся до 2 литров, а во время Великой Отечественной Войны потребление алкоголя вновь стало менее одного литра.

Трезвое десятилетие сухого закона в России сделало великое дело для последующих поколений. В годы войны советские солдаты могли переносить невероятные трудности и лишения, и оказывались здоровее и выносливее своих противников.

Миф о пьяных атаках советских солдат, о мужестве подогретом фронтовыми 100 граммами был создан за рубежом, чтобы принизить подвиг и самоотверженность нашего народа. В войне победило здоровое поколение, рожденное в трезвой России. Вот что об этом писал Герой Советского Союза, Генерал армии Николай Григорьевич

Лященко:

«Восторженные поэты назвали эти предательские сто граммов «боевыми». Большого кощунства трудно измыслить. Ведь водка объективно снижала боеспособность красной армии».

В 50-е годы Россия по-прежнему оставалась одной из самых трезвых стран Европы. Советский человек в расчете на чистый спирт пил меньше, чем англичанин в 3 раза, меньше, чем американец в 7 раз и меньше чем француз в 10 раз.

Так откуда же взялось современное пьянство?

В 1964 году пост генерального секретаря ЦК КПСС занимает Леонид Ильич Брежнев. Он приносит с собой простой и отработанный им еще в Казахстане способ пополнения бюджета за счёт продажи алкоголя, так называемыми «пьяными деньгами».

Планово наращивалось производство алкоголя. Строились новые винно-водочные заводы. Производство алкоголя в стране увеличилось на 700%.

В стране разворачивается пропаганда умеренного употребления алкоголя — так называемая концепция «культурного питья». Людей надо было заставить пить спиртное, убедив, что это нормально и даже хорошо.

Отлаженная советская пропаганда планово начинает наполнять кинофильмы сценами употребления алкоголя, вбивая в головы наших граждан новые образцы поведения.

По всей стране специально подготовленные лекторы ведут просветительскую деятельность, рассказывая о том, как правильно культурно употреблять спиртное, навязывая, так называемый «ложный», или псевдо выбор.

Псевдо выбор — один из приемов манипуляции, хорошо известный в психологии.

Например, вам нужно чтобы Ваш ребенок помог Вам убратся в квартире. Вы не ставите перед ними выбор – убирать или отказаться, а ставите псевдо-выбор: вытирать пыль или пылесосить, выносить мусор или мыть пол. Варианта вовсе отказаться от уборки Вы ему не предлагаете. То же самое с алкоголем.

Система построена следующим образом:

нам с детства внушают – алкоголь можно пить только взрослым, и в глазах ребенка употребление спиртного выглядит как привилегия, доступная только взрослым. А когда ребенок вырастает ему предлагается либо быть пьяницей и алкоголиком, либо культурно, умеренно пьющим. Выбор уже сделан за нас и он предопределен: все хотят стать культурно, умеренно пьющими.

Хотя на самом деле есть третий вариант – это нормальная, естественная трезвость.

В результате насаждения теории культурного питья к 80 году показатель потребления алкоголя достиг одиннадцати литров чистого спирта на душу населения, то есть примерно 55 бутылок водки в год на каждого советского человека, включая младенцев.

Доходы в бюджет Государства были колоссальными

Производство одной бутылки водки стоило 15-20 копеек, а продавалась она по три рубля 65 копеек. В начале 80-ых годов от продажи алкоголя в бюджет поступало до пятидесяти шести миллиардов рублей в год.

Но за этими доходами не заметили, как выросла пьяная преступность, повысилась смертность и заболеваемость, снизилась производительность труда, увеличилось количество детей, отнятых у родителей алкоголиков.

По подсчетам экономистов, прямые и косвенные потери от последствий алкоголизации превысили доходы как минимум в 3 раза, бюджет получал один рубль, а терял три.

К 80-м годам каждый пятый советский гражданин стал либо пьяницей, либо алкоголиком. Примерно 65% всех убийств, 75% грабежей, разбоев, около 40% автодорожных происшествий совершалось в пьяном состоянии.

Тогда же выяснилось, что 3,5% всех детей имеют тяжелые отклонения в умственном и физическом развитии, 13% имеют средние отклонения – умственно отсталые, т.е. каждый шестой ребенок был ненормальный. Точные данные засекречены и являются государственной тайной.

Посмотрим, сколько же школ для умственно отсталых детей было в разных регионах СССР?

Омская область: в шестидесятом году было две школы для умственно отсталых детей, в восьмидесятом году – уже 19. Донецкая область: в шестидесятом году было 4 школы, в восьмидесятом их стало 38. Латвия: в шестидесятом году было 12 таких школ, в восьмидесятом – уже 56; в Хакасской республике была одна школа – стало 9.

Как это не прискорбно, мы стали превращаться в нацию умственно отсталых.

Как же спиртное влияет на здоровье будущих детей?

Алкоголь, как и все канцерогены, вызывающие мутации, прежде всего, действуют на делящиеся клетки. В мужском организме самая быстро делящаяся ткань — это сперматогенный эпителий. Алкоголь неминуемо повреждает сперматозоиды, разрушая их геном, а так как новые клетки появляются путём деления, т.е. дублирования существующих, то со временем количество сперматозоидов с поврежденным ДНК растёт.

У женщин число половых клеток в яичниках ограничено: яйцеклетки формируются до рождения и в первые три года жизни девочки.

Оболочка яичников надёжно защищает эти клетки от воздействия практически любых вредных факторов, кроме этилового спирта.

Этиловый спирт, будучи отличным растворителем, проникает внутрь яичника и поражает часть клеток, которые могут оплодотвориться и дать начало новой жизни. И с каждым бокалом алкоголя процент таких поражённых клеток возрастает. И может получиться так, что через несколько лет оплодотворится именно та клетка, которая была отравлена тем самым бокалом шампанского на Новый год.

Этот бокал может дать начало больному ребёнку с серьёзными умственными или физическими отклонениями.

По данным Министерства здравоохранения, ежегодно в России рождается порядка 100 000 детей с аномалиями развития, и примерно каждый пятый из них погибает в первую неделю жизни.

В прошлые времена об этом знали.

Например, на Руси слабоалкогольную Сурицу могли употреблять только мужчины, и только имеющие не менее 9 детей. Женщины даже ее не употребляли совсем.

В Риме по законам Ромула, мужчинам до 35 лет запрещалось пить вино, полный запрет на употребление алкоголя существовал для женщин.

В Древней Индии женщинам категорически запрещалось пить алкоголь, а рискнувшим нарушить этот закон, раскаленным металлом выжигали на лбу клеймо в виде бутылки, – специальный знак для мужчин: «Эту женщину в жены не брать! Угроза потомству!».

Интересно проследить, как менялось отношение к алкоголю в процессе распространения культуры питья.

Основу любого алкогольного изделия — пива, вина, водки, коньяка — не важно дорогих или нет — составляет этиловый спирт (этанол).

Его химическая формула C_2H_5OH . Этому нас учат даже в средней школе. Но нас нигде не учат, что алкоголь является наркотическим смертельным ядом.

Между тем ГОСТ, принятый ещё в 1972 году, прямым текстом утверждал, что:

«ЭТИЛОВЫЙ СПИРТ — легко воспламеняющаяся, бесцветная жидкость с характерным запахом, относится к сильнодействующим наркотикам, вызывающим сначала возбуждение, а затем паралич нервной системы».

Интересно, что с развертыванием пропаганды употребления алкоголя ГОСТ неоднократно переписывали.

Вот какие изменения вносятся в ГОСТ в 1982 году:

«Этиловый спирт — легко воспламеняющаяся, бесцветная жидкость с характерным запахом, относится к сильнодействующим наркотикам».

И в 1993 году:

«Этиловый спирт — легко воспламеняющаяся, бесцветная жидкость с характерным запахом».

Как мы видим за 20 лет, полностью исчезли из первоначального определения слова, что он:

«относится к сильнодействующим наркотикам, вызывающим сначала возбуждение, а затем паралич нервной системы».

17 мая 1985 года во всех центральных изданиях страны, по телевидению и радио было объявлено постановление ЦК о мерах по преодолению пьянства и алкоголизма. В народе эти меры назвали сухим законом. Спустя год, к 1986 году, употребление алкоголя опустилось до 4 литров на душу населения, что моментально отразилось на демографических показателях. Несмотря на возросшее употребление суррогатов и самогонварение, смертность от алкогольных отравлений снизилась на 56%, смертность от несчастных случаев и насилия на 36%, количество самоубийств — на 41%. Антиалкогольные постановления смогли предотвратить более полумиллиона смертей.

На этот период пришелся небывалый всплеск рождаемости, с 85 по 88 год в стране появилось на свет на полтора миллиона детей больше, чем в предыдущие годы. Это абсолютный рекорд за 40-летний период.

Зарубежные аналитики заинтересовались новыми шагами советского руководства, американские экономисты кладут на стол Рональду Рейгану донесения, в которых говорится, что экономика СССР подорвана постоянной гонкой вооружений и очень сильно зависит от цены на нефть. Военные аналитики докладывают: СССР застрял в Афганистане. США убеждают Саудовскую Аравию, в обмен на поставки современного оружия, увеличить добычу нефти и тем самым снизить ее цену. За 5 месяцев к весне 86-го года цена черного золота падает с 30 до 12 долларов за баррель. СССР, планировавший свой бюджет исходя из высоких цен на нефть, столкнулся с серьезными проблемами. В стране начинается товарный дефицит.

Члены правительства по экономическому развитию рапортуют о том, что золотой запас тает, социологи докладывают о возрастающем недовольстве населения. Горбачеву поступает предложение, которое якобы сможет успокоить недовольное пустыми полками население и частично пополнить бюджет. В 1988 году члены правительства решили вновь начать восполнять бюджет за счет спаивания своего же народа.

После осуществления зарубежными спецслужбами плана по развалу Советского Союза, и с приходом к власти Ельцина, из-под носа у пьяного народа с помощью мошеннических, приватизационных схем забрали основные государственные

активы. Алкогольные госпредприятия также перешли в частные руки. Алкоголь с новой силой захлестнул магазины, ларьки и центральное телевидение. Алкогольная реклама, фильмы и сериалы, наполненные сценами употребления алкоголя – все это вбивалось в сознание наших граждан как традиция и норма жизни.

В 1996 году уровень потребления спиртного на душу населения, только по официальной статистике, достиг 16 литров!

Страна наводнилась миллионами беспризорников, детьми, сбежавшими от родителей-алкоголиков, еще большее количество детей стало попросту безнадзорными. Спивающимся родителям было просто не до воспитания собственных детей.

Средняя продолжительность жизни мужчин упала до 57 лет. В 90% случаев умерший до 50 лет мужчина умирал от алкоголя.

По статистике, в конце 90-х уже для 7 000 000 женщин не было мужчин, эти женщины были обречены на одинокую жизнь, следствием чего стало падение рождаемости в стране.

С начала 90-х годов мы начали вымирать. Смертность превысила рождаемость.

Уже в 92-м умерло на 300 тысяч больше, чем родилось, в 93-м – на 700 тысяч, и дальше по 1 000 000 в год.

Трудно найти в России семью, которую не затронула бы алкогольная беда.

Вот одно из писем – обращений к правительству России:

«В нашей стране занимаются всеми проблемами кроме пьянства. Люди умирают на много больше чем на войне, становятся инвалидами, дети остаются сиротами, бросили детей и стариков на пьяных озлобленных людей и живут они хуже, чем на войне.

В селах, в глубинке во всех магазинах дают спиртное в долг. Продавцы отговариваются тем, что у них тогда вообще не будет дохода, торгуют круглосуточно. По 6-12 человек умирают за одно застолье. Соседи сейчас потеряли двух сыновей двадцатилетних и на старости лет остались в слезах. Вымирают семьей за один месяц.

Вот сейчас семья ждали 2-го ребенка, оставалось две недели до родов. Вечером стал муж просить деньги на выпивку, она не дала, он хотел её поугагать, взял ружьё, прицелился в лоб, а сам нажал на курок – и всё это у двухлетнего сынишки на глазах.

В городах может и продают только за деньги и до 8 вечера, а деревни все брошены. Сколько умирает от пьянства, осталось сиротами, стали инвалидами за это десятилетие. Уверена, ни в одной войне не загублено столько народа.

Неужели ещё после такого письма не будет ничего предпринято?

Просьба от детей, матерей, стариков».

Карамова Татьяна

Село Тюнгур, республика Алтай

По телевизору продолжают рассказывать сказки про сомнительные угрозы вроде птичьего гриппа или атипичной пневмонии, а про реальную угрозу, от которой ежедневно на протяжении трех десятилетий умирают тысячи людей, телевидение предпочитает молчать.

Предпочитает не упоминать и о том, что в 41 государстве мира принят сухой закон, а в 80 государствах трезвость – норма жизни, и на пьяного человека там смотрят как на ненормального.

Может и в России пришло время подумать об этом.

Наша страна так много сделала для развития цивилизации. Она дала миру гениальных ученых — Ломоносова, Менделеева, Циолковского, который стал отцом космонавтики. Мы можем гордиться величайшими полководцами Нахимовым, Кутузовым, Суворовым, не потерпевшим за всю свою жизнь ни одного поражения. В России жили и работали выдающиеся врачи: Пирогов, Павлов, Углов, проживший больше века и занесенный в книгу рекордов Гиннеса как самый долгооперирующий хирург. Полотнами наших известных художников Репина, Айвазовского, Левитана до сих пор восхищаются во всем мире, а произведения великих русских писателей

Достоевского, Тургенева, Толстого вошли в золотой фонд мировой литературы и переведены практически на все языки мира.

Открытия и изобретения, ставшие наследием всего человечества – это составляет нашу подлинную историю, наши истинные традиции, в отличие от искусственно навязанной нам теории питания, утверждающей, что в России всегда пили.

Важно понимать, что каждый из нас может нанести серьёзный удар по отлаженной системе спаивания.

Выбором личной трезвости мы прекращаем приток денег в этот алкогольный конвейер, прекращаем поддерживать то, что разрушает наше здоровье и судьбу,

благополучие наших детей. Это наша возможность показать правильный пример подрастающему поколению!

Прожить по-настоящему достойную жизнь, наполненную искренними теплыми отношениями, заботой, дружбой и настоящей любовью!

Приложение 3

Тема занятия: «Секреты манипуляции: алкоголь»

Цель занятия – укреплению в молодежной среде ценностей здорового образа жизни, свободного от употребления алкоголя.

Задачи занятия:

Обучающие: сформировать понимание важности здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции; правильное представление о пагубности употребления алкогольных изделий.

Развивающие: развить критическое мышление, способность адекватно воспринимать поступающую информацию; умение планировать дальнейшую деятельность, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные: мотивировать учащихся на полный отказ от употребления алкоголя, показав ценность здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции.

Тип занятия: получение новых знаний.

Форма занятия: интерактивное занятие с использованием технологии РКМ (развитие критического мышления).

Материально-техническое оснащение занятия:

Фильм «Секреты манипуляции. Алкоголь», компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы.

Структура занятия:

1. Анонс фильма, программы занятия.
2. Совместный просмотр видеоматериала.
3. Обсуждение материала, вопросы и ответы.

Ход занятия:

Представление.

Постановка цели занятия.

Цель нашего общения – узнать правду, которую от нас по тем или иным соображениям часто скрывают. Почему люди покупают и пьют алкоголь? Является ли это их личным выбором, или кто-то сформировал его за них? Какие техники и алгоритмы используют, чтобы вовлекать людей в употребление алкоголя? Это знание необходимо для того, чтобы быть свободными от манипуляций, здоровыми и успешными.

Объявление регламента занятия:

а) совместный просмотр фильма «Секреты манипуляции. Алкоголь»;

б) коллективное обсуждение.

- Ребята, попрошу вас смотреть и слушать внимательно, предупреждаю, что будут вопросы. Вы можете записать факты, показавшиеся наиболее интересными, или прозвучавшие непонятно и вызвавшие вопрос.

4. Просмотр фильма «Секреты манипуляции. Алкоголь». Время просмотра: 29 минут.

5. Вопросы для совместного обсуждения фильма:

- Перед обсуждением вопросов кратко рассказываю о собственном вдохновляющем опыте первого просмотра данного фильма.

1. Что вы узнали нового, что больше всего запомнилось из фильма?

2. Как менялся ГОСТ на спирт с течением времени?

Правильный ответ:

За 20 лет, с 1973 по 1993 год, из первоначального определения полностью исчезли слова, что спирт относится к сильнодействующим наркотикам, вызывающим сначала возбуждение, а затем паралич нервной системы.

3. Почему употребление спиртного часто приводит к бесплодию или рождению больных детей?

Правильный ответ:

Алкоголь является сильнейшим мутагеном, т.е. наносит непоправимые генетические повреждения. Спиртное безвозвратно разрушает ДНК мужских и женских половых клеток. Поврежденные клетки дают начало рождению больных детей или вообще становятся непригодны к оплодотворению. Каждый человек обладает сокровищем – уникальным кодом ДНК, но если он употребляет алкоголь, то навсегда его теряет.

4. Зачем придумали алкогольные коктейли?

Правильный ответ:

Чтобы вовлечь молодежь и детей в употребление алкоголя. Для этого производители уменьшили содержание спирта, добавили подсластители, улучшители вкуса, создали яркую упаковку.

5. К чему приводит употребление пива?

Правильный ответ:

В состав пива входят фитоэстрогены – растительный аналог женских половых гормонов. Переизбыток гормонов у женщины вызывает рост волос на лице (усы, борода), ожирение, бесплодие. У мужчин из-за фитоэстрогенов по женскому типу на бедрах и талии откладывается жир, растет живот, дряхлеют мышцы, появляется импотенция.

6. Почему в кино и телесериалах присутствуют сцены употребления алкоголя?

Правильный ответ:

Это скрытая реклама спиртного. Методы скрытой рекламы идеально подходят для продвижения товаров, реклама которых ограничена законом, в том числе алкоголя и табака. Посмотрев сериал или кино, где герои пьют алкоголь, люди постепенно начинают принимать это за норму поведения. Человек будет думать: «Это нормально. Если многие пьют, значит, и я должен так делать».

7. Кто и зачем распространяет стикеры «Продажа спиртного запрещена лицам до 18 лет»?

Правильный ответ:

Алкогольные компании сами разработали и распространяют эти наклейки. Молодых людей убеждают, что алкоголь разрешено употреблять только взрослым. Пользуясь тем, что подростки стремятся выглядеть взрослее, их таким образом втягивают в употребление спиртного.

8. Приносит ли продажа алкоголя доход государству?

Правильный ответ:

Не приносит. По данным Общественной палаты РФ за 2010 год, прямые и косвенные потери от алкоголя в нашей стране как минимум в 20 раз превысили доходы от акцизов. Это значит, бюджет страны на каждый 1 рубль дохода от продажи алкоголя теряет 20 рублей.

9. Каковы последствия распространения алкоголя в России?

Правильный ответ:

82% убийств, 75% самоубийств, 50% аварий, 50% изнасилований происходит в состоянии алкогольного опьянения. Ежедневно от алкоголя в нашей стране погибает около 2000 человек.

10. Приведите примеры последствий антиалкогольных мер в нашей стране в разное время.

Правильный ответ:

После принятия сухого закона в 1914 году резко сократилась преступность: например, в Туле – на 75%, а в Костроме даже на 95%. Производительность труда, в свою очередь, выросла на 60%. После антиалкогольных мер 1985 года преступность сократилась в полтора раза. Произошел резкий скачок рождаемости: в 1985-87 гг. рождалось на 600 тыс. младенцев в год больше, чем в каждом из предыдущих 46 лет.

6. Итоги:

1) Алкоголь – не специфический пищевой продукт, а наркотик, разрушающий физическое и психическое здоровье человека.

2) Алкогольный бизнес строится на незнании людей о последствиях употребления спиртного.

3) Производители алкогольной продукции внедряют в общество заведомо ложную информацию о том, что якобы существует «культурное» употребление алкоголя, его «безопасные» дозы.

- Если вы хотите быть здоровыми и счастливыми, необходимо исключить алкоголь из вашей жизни.

- Будьте разумны! Не позволяйте собой манипулировать и делитесь знанием!

РЕФЛЕКСИЯ : Изображение ТЕГЕ по теме занятия.

Приложение 4

Конспект интерактивного занятия в 9-11 классах

«Наркотики. Секреты манипуляции»

Цель занятия: информирование молодежи о пагубности воздействия любого рода психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека и укрепление в молодежной среде ответственной гражданской позиции.

Задачи занятия:

- обучающие: информировать учащихся о важности здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции; дать правильное представление о пагубности употребления наркотических веществ.
- развивающие: активизировать критическое мышление, способность адекватно воспринимать поступающую информацию; умение планировать дальнейшую деятельность, сравнивать, анализировать, делать выводы.
- воспитательные: мотивировать учащихся на полный отказ от употребления любых наркотических веществ, показав ценность здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции.

Структура занятия:

1. Анонс фильма, программы занятия.
2. Совместный просмотр видео фильма.
3. Обсуждение фильма, вопросы и ответы.

Продолжительность занятия – от 45 до 80 минут.

Материально-техническое оснащение занятия:

- MP4-диск с документальным фильмом «Наркотики. Секреты манипуляции»;
- компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы; или телевизор с MP4-проигрывателем.

Вступительная часть

1. Игра «Пол, нос, потолок» (проводится с целью активизации внимания аудитории).
2. Представление цели и регламента занятия:

Цель нашего общения – узнать правду, как попадают в наркозависимость. Сегодня мы вместе проведем расследование и раскроем уловки наркодельцов, узнаем, почему и как молодые люди начинают употреблять наркотики. Это знание поможет каждому из нас в дальнейшем делать правильный выбор, а значит, быть свободным и не стать жертвой обмана. Работу мы построим так:

- а) совместный просмотр фильма «Наркотики. Секреты манипуляции»;
- б) коллективное обсуждение.

- Я прошу вас смотреть и слушать внимательно, можно делать пометки на листах бумаги, если какие-то моменты вас интересуют и вы захотите их подробнее обсудить или что-то покажется непонятным или спорным.

II. Просмотр фильма, обсуждение.

(Вместе с учащимися нужно внимательно смотреть фильм, чтобы присутствующие в аудитории осознавали важность происходящего на экране).

Перед обсуждением вопросов кратко рассказываю собственный вдохновляющий опыт первого просмотра данного фильма. Задаю вопрос аудитории. Выслушиваю различные варианты ответов и проговариваю некоторые из них вслух. Важно дождаться, пока кто-то из учащихся предложит правильный ответ. С ним нужно согласиться и еще раз просмотреть фрагмент фильма. Если правильный ответ не прозвучал, произнести его самой.

1. Что вы узнали нового, что больше всего запомнилось из фильма?

2. Что такое опиумные войны в Китае и к чему они привели?

Правильный ответ:

Опиумные войны – это войны, которые в 19 веке Англия развязала против Китая с целью массового распространения наркотика опиума среди местного населения. Распространение наркомании в Китае привело к деградации и массовому вымиранию населения. К 1881 году население страны сократилось на 47 миллионов: с 416 до 369 миллионов человек. Из-за наркотиков богатый и процветающий Китай на многие десятилетия превратился в сырьевой придаток западных держав.

3. Зачем американские войска оккупировали Афганистан, и как это повлияло на наркотизацию нашей страны?

Правильный ответ:

Сегодня главным центром мирового производства героина является Афганистан. В мировую героиновую фабрику эту страну превратили американские власти после введения своих войск в 2001 году под предлогом контр-террористической операции. С начала оккупации Афганистана американскими войсками производство героина в стране увеличилось в 40 раз! При этом резко возрос поток героина в Россию. Появились хорошо организованные, технически и транспортно-обеспеченные каналы переброски наркотиков. 21% всего производимого в мире героина ввозится именно в нашу страну.

4. Сколько человек в нашей стране ежегодно умирает от употребления наркотиков? Сколько из них молодежи до 18 лет?

Правильный ответ:

От употребления наркотиков в нашей стране ежегодно умирает около 100 000 человек. Из них 40% – это молодежь от 12 до 17 лет.

5. Почему употребление алкоголя и сигарет способствует распространению наркомании?

Правильный ответ:

Алкоголь и сигареты являются легализованными наркотиками. Как правило, первая проба курительной смеси или какого-то другого нелегального наркотика происходит именно в тех компаниях, где просто принято курить сигареты и выпивать алкоголь. Когда человек находится под воздействием наркотического вещества – алкоголя или табака – ему уже не представляется чем-то опасным попробовать «нечто новое», поскольку алкоголь и сигареты лишают его адекватного, трезвого восприятия реальности.

Согласно исследованиям специалистов, практически все наркозависимые начинали свой путь в наркоманию с курения сигарет и употребления алкоголя.

6. Как употребление наркотика влияет на репродуктивное здоровье женщины и мужчины?

Правильный ответ:

Наркотические вещества являются мутагенами, т.е. разрушают генетику клеток.

Женские половые клетки формируются у девочки еще до рождения. В течение жизни они не обновляются и не воспроизводятся. Наркотические вещества разносятся с кровью по всему организму и оказывают разрушительное действие на все его клетки, в том числе и на половые. И нельзя предугадать, какая клетка даст начало новой жизни, здоровая или поврежденная наркотиком. Повреждение половых клеток часто приводит к бесплодию или рождению больных детей.

Даже небольшие дозы наркотика наносят непоправимый вред репродуктивному здоровью мужчины, разрушая его половую систему. Наркотик разрушает ДНК половых клеток, в результате чего все вновь появляющиеся сперматозоиды несут в себе уже поврежденные гены. Это приводит к мужскому бесплодию или появлению детей с умственными и физическими отклонениями.

7. Существуют три причины, почему предлагают попробовать наркотик. Кто может назвать первую из них?

Правильный ответ:

Первая причина – нужны деньги на дозу.

Когда человек становится наркоманом, он начинает нуждаться в деньгах для получения дозы. Устроиться на работу в состоянии наркозависимости он не может и начинает предлагать наркотики всем, кого знает. Наркоман, втянувший в употребление 3-4 человека, принимает наркотики уже за их счет. Три дозы продал, четвертую – себе.

8. Кто может назвать вторую причину, почему предлагают попробовать наркотик?

Правильный ответ:

Это страх падать одному.

Употребляя наркотики, наркоман, как правило, понимает, что делает что-то плохое. И чтобы снять с себя ответственность, он пытается переложить ее на других, втягивая в употребление наркотиков всё больше людей. По статистике каждый наркоман рано или поздно “подсаживает” на наркотики от 10 до 15 человек своего окружения.

9. Кто может назвать третью причину, почему предлагают попробовать наркотик?

Правильный ответ: Это желание заработать на торговле наркотиками, втягивая в их употребление все больше и больше людей.

Первая доза, которой чаще всего просто угощают, для торговца является залогом его будущей прибыли. Он знает: это вещество быстро вызывает зависимость, и после бесплатной первой дозы человек вернется за второй.

Наркоторговец скажет всё, что ты хочешь услышать, лишь бы ты попробовал. Ради тех будущих денег, которые ты ему принесёшь.

Итог занятия

История показывает, что наркотики были и остаются мощнейшим инструментом геополитической агрессии.

Они разрушают страну изнутри. Уничтожают здоровье будущих поколений.

Открывается надпись на доске: Это циничный бизнес на жизнях людей, который всегда оставляет человека обманутым, с разрушенным здоровьем и судьбой.

Будь сильным и решительным. Избегай любых наркотических веществ, часто предлагаемых под видом энергетиков или стимуляторов. Ищи свое предназначение – то, что поможет стать тебе достойным и по-настоящему счастливым человеком!

Приложение 5

Секреты манипуляции “ТАБАК”

Цели:

- *Сформировать у детей представление о табаке, показать отрицательное воздействие его на организм, выявить проблемы влияния курения на организм человека, сформировать негативное отношение к курению.*
- *Воспитать у воспитанников ценностные отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и человеческой жизни. Формировать отрицательное отношение к табакокурению.*
- *Развивать познавательный интерес к проблеме влияния табакокурения на организм и необходимость бережного отношения к своему здоровью.*

Материально-техническое оснащение занятия: *Компьютер, экран, проектор, ролик проекта “ЗДОРОВАЯ РОССИЯ-ОБЩЕЕ ДЕЛО”*

Структура и содержание урока

1. Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности:

О вреде табака и о пагубном влиянии никотина на организм говорят очень много. Давайте сегодня попробуем разобраться, почему столько разговоров о вреде курения, о табаке?

Мозговой штурм: «Почему люди курят?»

Дети разбиваются на 2 группы, каждая группа выдвигает свои взгляды.

Первая группа - аргументы «за» (*курение успокаивает нервы; курят, чтобы выглядеть современным, независимым; курение помогает согреться в холодное время года; потому что это модно; и т.д.*).

Вторая группа – аргументы «против» (*курение причиняет вред здоровью; курение вызывает наркотическую зависимость; в табачном дыме содержатся вредные вещества; от табачного дыма страдают рядом стоящие некурящие люди*).

Обсуждение ответов.

2. Просмотр ролика “СЕКРЕТЫ МАНИПУЛЯЦИИ “ТАБАК”

3. Ответы на вопросы по методичке проекта “Общее дело”

4. Дополнительная информация.

Курение и здоровье будущего ребенка

- Самый большой вред курение наносит нерожденным детям.
- Весь никотин, угарный газ, безопорен и даже некоторые радиоактивные вещества из сигарет, попадая в организм беременной женщины, после первой же затяжки моментально проникают сквозь плаценту к ребенку.
- Немецкие ученые доказали, что для детей курящих матерей уже в раннем возрасте характерны невнимательность, импульсивность и бесполезная сверхактивность, даже уровень умственного развития у них ниже среднего.
- Большинство детей, рожденных курильщицами, появляются на свет с низким весом, часто болеют, развиваются медленнее, чем их сверстники, чаще умирают в детстве.

Пассивное курение несёт не меньший вред. Пассивный курильщик, находясь в одном помещении с активным курильщиком в течение часа, вдыхает такую дозу газообразных составных частей дыма, которая равносильна выкуриванию половины сигареты. Некурящие люди вынуждены вдыхать большое количество канцерогенных веществ, которые содержатся в табачном дыме, и которые, задерживаясь в лёгких, накапливаются до критических значений.

Медицинскими исследованиями установлено, что пассивное курение является причиной многих сердечнососудистых заболеваний, существует прямая зависимость возникновения рака лёгких и заболеваний органов дыхательной системы

Пассивное курение повышает риск болезни сердца на 60%

Мифы о курении

Курящие люди дольше сохраняют стройную фигуру?

На самом деле никотин не имеет отношения к образованию жировых отложений в организме. Сигареты снижают аппетит на короткое время, когда же действие токсичных веществ проходит, человек ест в два раза больше. Статистика показывает, что курящих полных людей столько же, сколько и стройных.

На морозе сигарета согревает? Так ли это?

Табачный дым создает кратковременный согревающий эффект (содержащиеся в нем яды сужают сосуды, увеличивают частоту пульса и повышают кровяное давление.

Температура горячей сигареты достигает до 300 градусов, а во время глубокой затяжки до 900-1100 что создает «входные ворота» для воспаления.*

Стоит ли так “греться”, чтобы получить взамен как минимум ангину?

Сигареты с пометкой “легкие” не так вредны, как обычные...а правда ли это?

Увы, это не так. Постоянно используя легкие сигареты, курильщики затягиваются чаще и глубже, что в последствии может привести к заболеванию раком не самих легких, а так называемой легочной «периферии» — альвеол и малых бронхов.

Состав отравляющих веществ в легких сигаретах почти такой же, как и в крепких сигаретах.

Это должен знать каждый:

- При первом курении першит в горле, учащенно бьется сердце, во рту появляется противный вкус.
- Все эти неприятные ощущения, связанные с первой сигаретой, не случайны.
- Это защитная реакция организма, и надо ею воспользоваться – отказаться от следующей сигареты, пока не наступил час, когда сделать это будет не так легко.
- Подумайте о том, что здесь сказано.
- Если вы считаете, что вред, наносимый курением вашему здоровью, маячит где-то далеко, а может быть, и вообще минует вас, - вы ошибаетесь.
- Вред, наносимый курением вашему здоровью сегодня, может непоправимо отразиться даже на развитии вашего будущего ребенка еще задолго до его рождения.
- Подумайте об этом.

Статистические данные.

По причине смертности от инфекционных заболеваний, туберкулез занимает первое место. В мире каждую неделю умирают от туберкулеза 50000 человек.

80% - 90% больных раком легких – это те больные, которые курят или курили.

Статистика говорит, что в индустриальных странах каждый пятый из умерших умер от того, что курил. В среднем курящий живет на 6-8 лет меньше, чем его некурящий сверстник.

По сравнению с некурящим длительно курящий в 10 раз чаще заболевает язвенной болезнью желудка, в 13 раз – стенокардией, в 12 раз чаще у них бывает инфаркт миокарда. Курящие со стажем до 10 лет болеют в 3, 5 раза чаще, чем некурящие.

Что же говорит статистика о числе курящих?

Реже курят мужчины с высшим образованием, чем со средним или начальным. Влияет на курение и профессия курильщика, их меньше среди людей умственного труда по сравнению с рабочими, техническими работниками и работниками сферы обслуживания.

Разведенные мужчины и женщины курят больше, чем семейные. В неблагополучных семьях курят больше. В семьях, где курят старшие братья и сестры, вероятность того, что закурят младшие, увеличивается в 3-5 раза.

Большинство людей, начинают курить в детском и подростковом возрасте (80% - в возрасте до 18 лет). Чаще дети начинают курить в возрасте 10 – 12 лет, к 14 – 16 годам количество курильщиков увеличивается. За последние года в Крыму количество курящих школьников, особенно девушек, возросло. Курят 60% выпускников школ.

Результаты анкетирования по школе среди подростков.

Курят 20% подростков – у этих подростков родители курят -100%, из них болеют простудными заболеваниями – 50%, имеют хронические заболевания органов дыхания 25%, занимаются спортом – 0%.

Не курят 80% подростков – 70% родителей этих подростков не курят, 60% подростков занимаются спортом, 70% не болеют простудными заболеваниями или редко болеют, 5% имеют хронические заболевания органов дыхания.

Почему начали курить?

Престижно – 25%

Влияние друзей – 25%

Из любопытства – 10%

Другие причины – 40%

С учетом распространения курения в ряде стран, в том числе и в России, увеличения числа курящих подростков и женщин, по прогнозам к 2020 году

ежегодное число случаев смерти от болезней, спровоцированных употреблением табака, резко возрастет. Помните курение – это медленная смерть!

3. Закрепление

«Как действует курение на организм?»

Перед вами таблица «Строение внутренних органов» назовите те органы тела человека, которые поражаются у курящих людей и какие заболевания при этом возникают в указанных органах.

Надо помнить, что все табачные компоненты действуют на организм одновременно, нет ни одного органа или ткани в организме, которые бы не подвергались табачной агрессии.

Рефлексия результатов занятия: «Новое и важное для меня».

- Что нового узнали?

- Что понравилось? Что удивило? Чему научились?

Выскажите свое мнение о занятии. Поможет в этом «Чаша откровения». На столах разложены карточки разного цвета с надписями:

Желтый – занятие понравилось;

Оранжевый – кое-чему научился;

Зеленый хотелось бы продолжить подобные занятия;

Белая – занятие пустое никому не нужно.

Заключение

Конечно, подросток сам хочет разобраться в сложных противоречиях жизни, научиться критически, относиться к словам и делам людей. Отсюда и стремление на собственном опыте проверить правильность утверждений о вреде сигареты. Чем я хуже моих товарищей, которые с важным видом вынимают пачку сигарет. Но надо не забывать о том, что человек на всю жизнь остается их рабом: хотел бы бросить сигареты, а уже не может. Такие вот свойства у наркотических веществ. Но кто в юности задумывается об отдаленных последствиях тех или иных нарушений здорового образа жизни?

А задуматься следовало бы...

Надо понять, что табак мешает стать полноценным человеком: сильным, здоровым, красивым, деятельным и счастливым. Да, да, не только здоровье и работоспособность, но и красоту, и счастье могут погубить вредные привычки. Ты в свои 16 лет стоишь на самом важном для тебя рубеже: ты стартуешь во взрослую

жизнь. И встретить ее надо во всеоружии, хорошо подготовленным физически и морально.

Приложение 6

УРОК ЗДОРОВЬЯ В 8-11 КЛАССАХ

ПРОВОДЯТ ДОБРОВОЛЬЦЫ 10-А класса

Цель урока: дать представление о том, что такое здоровый образ жизни; заставить учащихся задуматься о необходимости быть здоровым, приобщение к ЗОЖ.

“Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений”.
(Всемирная организация здравоохранения)

“Надо, чтобы ум был здоровым в теле здоровом”.
(Ювенал)

Вступительное слово.

В давние времена на Востоке жил богатый и счастливый человек. У него было любимое дело, он знал тайну нахождения воды в пустыне. Он был ещё счастлив потому, что жена была красавицей, и Бог дал ему сына.

Однажды бродящий мудрец предсказал ему, что за то, что он сегодня не ценит, завтра он будет готов отдать всё, но будет поздно. Богач рассмеялся и прогнал мудреца.

Шли годы. Он трудился днём и ночью, чтобы быть богаче. Когда болезнь подступила к нему, никакие богатства не смогли ему помочь.

“За то, что мы сегодня не ценим, мы платим дорогую цену”, - вдруг вспомнились богачу простые слова мудреца. Здоровье не купишь ни за какие деньги.

- На какие размышления наводит эта легенда? (ответы учащихся)

- Прочитайте эпиграф урока (зачитывает один из учащихся).

Основная часть.

Все знают: здоровье надо беречь смолоду. Знаем...а что делаем для того, чтобы быть здоровыми и помочь в этом окружающим.

-Творческая совместная деятельность поможет вам выявить факторы здоровья. Результатом этой серьёзной работы станет вывод формулы здоровья.

1 группа

Рациональное питание

Корзина советов (слайд)

В этой коробке написаны советы. Вы по очереди вытягиваете одну бумажку и читаете совет. Если кто-то не согласен, высказывает свои возражения.

Остановись до того, как почувствуешь, что сыт, так как твоему телу потребуется 20 минут, чтобы понять, что сделал рот. Откусывай пищу маленькими кусочками.

Не ешь, если не голоден. Ешь медленно, клади вилку после каждого кусочка и разговаривай во время еды. Не накладывай себе больших порций. Ешь поменьше.

Не покупай жирную еду. Проси, чтоб домой меньше покупали сладкого. Никогда не ходи на рынок или в магазин на пустой желудок.

Думай, что тебе нужно прожить именно этот день без шоколадки. Это проще, чем настраивать себя на три недели лишений.

Вермишель способствует набору веса больше, чем капуста, картофель, более калориен, чем помидоры, и т.д. Запомни, какие продукты могут превратить тебя в пончик, и не обязательно учить таблицу калорий.

Пей много воды между приёмами пищи. Это притупляет голод. Перед ужином пей сок или бульон.

Покупай рыбные консервы в томатном соусе, а не в масле, фруктовые – в собственном соку, а не в сахарном сиропе, белое мясо (цыплёнок, рыба), а не красное (гамбургеры, бифштексы), нежирное молоко.

Чтобы чувствовать себя бодрым и весёлым, питайся сбалансировано. Это значит, что твой рацион должен состоять из пяти основных продуктовых групп: зерна и хлопья; фрукты; овощи; мясо, птица и рыба; молочные продукты.

Спасибо за работу!

“Без носа человек – чёрт знает что – птица не птица, гражданин не гражданин, - просто возьми, да и вышвырни за окошко!...” - так писал о носе Н.В.Гоголь.

- А если серьёзно! Для чего нужен нос?

Обязательное условие здоровья – всегда дышать через нос.

Для тех, кто страдает частыми простудными заболеваниями дыхательной системы, мы настоятельно рекомендуем комплекс дыхательной гимнастики Александры Николаевны Стрельниковой. Все упражнения этого комплекса делаются на вдохе. Добавлю, что эта гимнастика помогает активизировать сердечно - сосудистую систему, положительно влияет на органы пищеварительной, нервной, опорно-двигательной и всех других систем органов.

2 группа.

Правильное дыхание.

Составить физминутку и провести каждому по 1 упражнению (слайд).

Вдох нужно делать шумно и быстро через нос, а выдыхать через рот.

Закрыв рот, сделайте 5-6 медленных вдохов и выдохов через нос.

Кисти рук положите на шею (сзади) или на верхнюю часть живота.

Ты решил заняться бегом. Прежде ты никогда не занимался спортом, не посещал спортивных секций. Во время медицинского осмотра врач сказал тебе, что никаких противопоказаний к занятию бегом нет.

3 группа.

Двигательная активность.

Разработайте памятку самому себе, как правильно бегать (слайд).

Спасибо. Итак, одним из факторов укрепления здоровья является что? (Бег, движение)

Основные выводы урока

Учитель. Вот мы и назвали основные факторы здоровья. Я желаю вам здоровья, а для этого нужно правильно питаться и дышать, быть в движении, не курить и не пить.

Учёные провели исследование и сделали вывод: от чего зависит наше здоровье. Эти данные можно обобщить в виде формулы здоровья:

Формула здоровья (100%)= (10%) медицина + (20%) наследственность + (20%) окружающая среда + (50%) образ жизни (слайд).

1 группа

Остановись до того, как почувствуешь, что сыт, так как твоему телу потребуется 20 минут, чтобы понять, что сделал рот. Откусывай пищу маленькими кусочками.

Не ешь, если не голоден. Ешь медленно, клади вилку после каждого кусочка и разговаривай во время еды. Не накладывай себе больших порций. Ешь поменьше.

Не покупай жирную еду. Проси, чтоб домой меньше покупали сладкого. Никогда не ходи на рынок или в магазин на пустой желудок.

Думай, что тебе нужно прожить именно этот день без шоколадки. Это проще, чем настраивать себя на три недели лишений.

Вермишель способствует набору веса больше, чем капуста, картофель более калориен, чем помидоры, и т.д. Запомни, какие продукты могут превратить тебя в пончик, и не обязательно учить таблицу калорий.

Пей много воды между приёмами пищи. Это притупляет голод. Перед ужином пей сок или бульон.

Покупай рыбные консервы в томатном соусе, а не в масле, фруктовые – в собственном соку, а не в сахарном сиропе, белое мясо (цыплёнок, рыба), а не красное (гамбургеры, бифштексы), нежирное молоко.

Чтобы чувствовать себя бодрым и весёлым, питайся сбалансировано. Это значит, что твой рацион должен состоять из пяти основных продуктовых групп: зерна и хлопья; фрукты; овощи; мясо, птица и рыба; молочные продукты.

2 группа.

Правильное дыхание.

Составить физминутку и провести каждому по 1 упражнению.

Вдох нужно делать шумно и быстро через нос, а выдыхать через рот.

Закрыв рот, сделайте 5-6 медленных вдохов и выдохов через нос.

Кисти рук положите на шею (сзади) или на верхнюю часть живота.

3 группа.

Двигательная активность.

Разработайте памятку самому себе, как правильно бегать.

Запомни:

Бегом лучше заниматься в парке, сквере, или на улице с малым автомобильным движением. Перед тем, как начать эти занятия, приучи себя делать ежедневно зарядку. В первый день занятий лучше походи 15-20 минут, потом переходи на бег. Постепенно увеличивай продолжительность бега (с 2-5 минут до 30 минут).

Не рекомендуется бегать на носках, как при спортивном беге. Старайся расслабиться, расслабить шею, плечи, руки. Для бега хороши кроссовки, кеды, но не тапочки. Нежелательно бегать по асфальту, лучше по земле. Сразу после обеда бегать не рекомендуется.

Памятка начинающему бегуну.

Как правильно заниматься оздоровительным бегом (не менее 4 пунктов)

См. презентацию.

Приложение 7

УРОК ЗДОРОВЬЯ

(1 – 3кл.)

ТЕМА: РАСТИ ЗДОРОВЫМ.

Цель: 1. Убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня, учить составлять свой режим дня;

2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Ход урока:

I. Организационный момент

Психологическая поддержка (учитель произносит слова шёпотом, учащиеся повторяют их хором вслух:

Мы – умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

Мы отлично учимся!

Всё у нас получится!

II. Сообщение темы и цели урока.

III.	Учитель:	Утром	ранним	кто-то	странный
	заглянул	в		мое	окно,
	На		ладони		появилось
	Ярко		рыжее		пятно.
	Это		солнце		заглянуло,
	Будто		руку		протянуло,
	Тонкий		лучик		золотой.

И как с первым лучшим другом

Поздоровалось со мной!

Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой. Дарит каждому хорошее настроение. И я хочу пожелать вам, чтобы каждый день приносил вам только радость.

- Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть всегда в хорошем настроении, в хорошей форме?

- Здоровье – это самое большое богатство и его нужно беречь. Если нет здоровья, нет и счастья, нет настроения, но не все об этом помнят. Пока ты здоров, кажется, что так будет всегда...

Сегодня, на уроке мы поговорим о том, как следует вести себя, чтобы сохранить здоровье.

- Все мы помним сказку Валентина Катаева «Цветик–семицветик». В ней рассказывалось о том, как однажды Волшебница подарила девочке Жене цветок с семью разноцветными лепестками. Стоило оторвать один лепесток, подбросить вверх и сказать волшебные слова, как тот час же любое желание исполнялось. Женя истратила целых шесть лепестков. И вот, когда остался один – единственный лепесток, девочка пожелала, чтобы ее знакомый мальчик, Витя, у которого болела нога, выздоровел. Витя стал здоровым.

Но на этом сказка не заканчивается. Витя не просто выздоровел. Он так долго болел и ему так хотелось остаться здоровым и никогда не болеть, что он решил вырастить свой цветок, цветок здоровья и подарить его всем детям на планете. Сегодня на уроке мы поможем мальчику, создадим модель цветка-здоровья. Наш цветок начинает распускаться (появляется первый лепесток). От того, как распланировать день зависит очень многое. О том, каким должен быть режим дня, узнаете из первого лепестка.

1 лепесток. РЕЖИМ ДНЯ

Учитель: Что такое режим дня? (ответы) Режим дня – это распорядок дня (в переводе с французского языка означает установленный распорядок жизни, работы, питания, отдыха, сна). Предлагаем наш режим дня на экране. (Презентация).

Учитель: Один мудрец сказал: «Человек есть то, что он ест». Это действительно так, ведь от того, как и что ест человек зависит его здоровье.

2 лепесток. ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Учитель: Важно есть не только достаточно, но и правильно. Наш организм должен получать разнообразную пищу, насыщенную белками, жирами, углеводами, а также витаминами и минеральными веществами. Сценка «Витамины»

Сценка

Человеку нужно есть,
Чтобы встать и чтобы сесть,
Чтобы прыгать, кувыркаться,
Песни петь, дружить, смеяться,
Чтоб расти и развиваться,
И при этом не болеть,
Нужно правильно питаться
С самых юных лет уметь.
Витамины просто чудо!
Столько радости несут:
Все болезни и простуды
Перед ними упадут,
Вот поэтому всегда
Дл нашего здоровья
Полноценная еда –
Важнейшее условие!

– Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов. А витамины очень нужны нашему организму.

(Выходят девочки с шапочками на головах)

Витамин А.

Помни истину простую:

Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую

Или сок морковный пьёт.

Витамин А – это витамин роста, помогает нашим глазам сохранить зрение. Найти его можно в молоке, моркови, зелёном луке.

Витамин В.

Очень важно спозаранку

Съесть за завтраком овсянку.

3 лепесток. РУКИ

Учитель: Разве вы не видели на руках грязь?

А в грязи живёт зараза, незаметная для глаз!

Если, руки не помыв, пообедать сели вы,

Вся зараза эта к вам отправится в живот!

Что же необходимо, чтобы такого не произошло?

Ученики. Нужно мыть руки с мылом.

Учитель: Совершенно верно. Нужно строго соблюдать гигиену рук и ногтей, чтобы не заразиться инфекционными заболеваниями, которые передаются через грязные руки. Обязательно мойте руки с мылом тёплой водой. Если кожа рук сухая, то смажьте их кремом.

Оздоровительная минутка

Учитель: Правой рукой помассируйте каждый палец на левой руке. То же сделайте с правой рукой. Старайтесь уделить внимание каждому суставчику, тщательно его растирая. Пальцы рук связаны с мозгом и внутренними органами. Массаж

большого пальца повышает деятельность головного мозга, указательного – улучшает работу желудка, среднего – кишечника и позвоночника, безымянного – печени, мизинец помогает работе сердца. То же самое делайте дома со стопами (массаж).

4 лепесток. Отгадайте загадку, чтобы узнать о чём пойдёт речь дальше? ЗУБЫ

Загадка. Тридцать два весёлых друга

Уцепились друг за друга,
Вверх и вниз несутся в спешке,
Хлеб жуют, грызут орешки!
Красные двери в пещере моей,
Белые звери стоят у дверей.
И мясо, и хлеб – всю добычу мою –
Я с радостью этим зверям отдаю.
О чём эта загадка? (о зубах)

Плохо стало жить мне вдруг:
Разболелся сильно зуб!
Нету мочи никакой,
Надо зуб лечить больной.
Вот уже который день
С болью я брожу, как тень.
Надо б к доктору идти,
Кто поможет мне дойти?

Разминка для глаз. (На экране) Что мы делали? О чём пойдёт речь?

5 лепесток. ГЛАЗА

Загадка. Два братца через дорогу живут,

А друг друга не видят. (презентация)

Учитель: Посмотрите друг на друга. Одинаковые ли у вас глаза? Чем они различаются?

Ученики: Они у нас разные по цвету: голубые, серые, карие, зелёные.

Учитель: У кого же есть ещё глаза?

Ученики: Глаза есть у всех: у птиц, рыб, зверей, насекомых.

Учитель: Для чего нужны глаза?

Ученики: Они помогают видеть, ориентироваться, искать пищу, читать, писать.

Учитель: Все ли глаза одинаково видят? (ответы детей)

6 лепесток. «ЗДОРОВЯЧОК»

С каждым годом растёт число больных детей. Причиной многих заболеваний является несоблюдение режима дня, неправильное питание, малоподвижный образ жизни. Лекарства от всех болезней спрятаны в наших загадках.

Спелые, сочные, разноцветные,

На прилавках всем заметные!

Мы полезные продукты,

А зовёмся просто - (фрукты).

Чтоб с болезнями справляться

Надо смело... (закаляться)

Костяная спинка,

Жёсткая щетинка,

С мятой пастой дружит,

Нам усердно служит. (Зубная щётка)

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Дело ясное вполне:

Пусть отмоет руки мне. (Мыло)

Врач тем редко нужен,

Кто со мною дружен.

Кожа потемнеет,

Сам похорошеет. (Солнце)

Резинка Акулинка

Пошла гулять по спинке.

Собирается она

Вымыть спину докрасна. (Мочалка)

Я всегда тебе нужна,

Горяча и холодна.

Позовёшь меня – бегу,

От болезней берегу. (Вода)

Вафельное и полосатое,

Гладкое и лохматое,

Всегда под рукою.

Что это такое? (Полотенце)

Не кормит, не поит

А здоровье дарит. (Спорт)

Целых 25зубков

Для кудрей и хохолков.

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком. (Расчёска)

Чтобы мы никогда и ничем не болели.

Чтобы щёки здоровым румянцем горели,

Чтобы мы на пятёрки уроки учили,

Чтобы в школе и дома мы бодрыми были,

Чтобы было здоровье в отличном порядке,

Всем нужно с утра заниматься.... (зарядкой)

Учитель: Загадки отгадали, надеемся будете расти здоровыми и весёлыми. А теперь поиграем в игру « Плохо – хорошо»

Хорошо:

1. Мыть ноги, руки, принимать душ.
2. Чистить зубы.

3. Проветривать комнату.
4. Гулять на свежем воздухе.
5. Спать на жёсткой постели, на спине. (- Снятся ли вам неприятные сны?
- Как вы думаете, почему?)

Плохо:

1. Перед сном много пить, есть.
2. Смотреть страшные фильмы.
3. Слушать громкую музыку.
4. Физически напрягаться перед сном.
5. Играть в шумные игры.

7 лепесток. ПРИВЫЧКИ

Учитель: Древнее китайское изречение гласит: «Мудрый человек предотвращает болезни, а не лечит их». Поэтому очень важно вести здоровый образ жизни, ведь соблюдение правил здорового образа жизни укрепляет здоровье, воспитывает волю, характер человека.

Характер складывается из привычек.

Ученик: Скажите, что вы делаете по привычке?

Какие привычки вы назвали, если их обозначить одним словом?

- Полезные привычки.

Делать зарядку, заниматься спортом, умываться по утрам, чистить зубы, расчесываться, пользоваться чистым носовым платком, следить за одеждой, соблюдать порядок во всем: у каждой вещи должно быть свое место, быть бережливым по отношению к школьному и домашнему имуществу – все это полезные привычки, которые помогают нам сохранить здоровье.

Но есть привычки, которые мало назвать плохими, к ним больше подходит название опасные, вредные привычки.

Учитель: Курение очень вредно для здоровья. Табак поражает сердце, мозг, легкие, почки и другие органы человека. На 15 минут короче становится жизнь после каждой выкуренной сигареты. Но особенно вреден для растущего организма, который слабеет и плохо развивается!

Существует другая, не менее опасная привычка – алкоголизм. Многие взрослые страдают от вина, пива и других алкогольных напитков. У пьющего человека ухудшается память, нарушается координация движения, постепенно начинают отказывать печень, желудок и другие органы человеческого организма. Для детей этот вред втрое. Известны случаи, когда дети умирали от алкоголя или тяжело болели. Но самая страшная болезнь нашего века – это наркомания.

Она развивается от употребления дурманящих, ядовитых веществ - наркотиков. Отведав папирос с наркотиками или специальных таблеток, слабые или очень любопытные люди, вскоре переходят к более сильным наркотическим веществам. Этим они разрушают свое здоровье. Находясь в состоянии наркотического дурмана, эти люди наносят себе страшные ранения, совершают преступления. Многие из них не доживают и до 30 лет. Избавиться от этой

зависимости очень трудно, часто невозможно. Поэтому никогда не пробуйте никаких наркотических средств.

Вывод: НЕ заводи вредных привычек! Веди здоровый образ жизни! Знай и соблюдай полезные привычки, они помогают нам укреплять здоровье.

Итог. Ребята все вместе мы создали цветок здоровья. Наш цветок не был бы таким замечательным, если бы мы прикасались и прислушивались бы только к одному лепестку. Цветок красив только тогда, когда все лепестки живы и полны радости оттого, что могут подсказать вам ребята что в жизни нам поможет сберечь здоровье, а что разрушит его.

Когда мы веселы, здоровы, то хорошо и радостно всем тем людям, которые любят нас и видят каждый день.

Хочется поблагодарить всех, кто участвовал в мероприятии. Думаю, что все вы узнали для себя много нового и уйдете с урока с желанием как можно больше открывать, изучать и делать правильные выводы о том, как правильно вести себя в отношении своего здоровья.

Приложение 8

«Мы за здоровый образ жизни»

АГИТБРИГАДА (Сценарий)

ВОЛОНТЕРЫ 9-10 классов ВЫСТУПАЮТ ПО КЛАССАМ (для 4-7 классов)

Капитан: В наше время увлечение молодежи пагубными привычками приняло угрожающие размеры. Мы - агитбригада школы №8 – больше не хотим мириться с этим злом и пассивно смотреть, как гибнут наши сверстники. Мы решили бороться своими методами.

Капитан: Наш девиз:

ВСЕ: Мы за здоровый образ жизни!

Мы за здоровье, мы за счастье!

Мы против боли и несчастья!

За трезвый разум, за ясность мысли!

За Детство, Юность, за Радость жизни!

1. Я - _____, люблю рисовать!

2. Я - _____, люблю танцевать!

3. Я - _____, люблю спорт!

4. Я _____ - _____, люблю шить!

5. Я - _____, люблю петь!

ВСЕ: Мы учимся, работаем, мечтаем!

Сложнейшие науки постигаем!...

Капитан: Ну, что все в сборе?

ВСЕ: Все!

Капитан: О чем пойдет наш разговор?

ВСЕ : Конечно, о здоровье.

Капитан: А что такое здоровье?

(Из-за кулис появляется Доктор Айболит)

Айболит: Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезни и физических дефектов, но и полное физическое, духовное и социальное благополучие.

1. Наше здоровье зависит:
2. От генетической биологии человека 8-10%;
3. От здравоохранения 8-10%;
4. От внешней среды и природно-климатических условий 17-20%;
5. От образа жизни (питания, условий труда, материально-бытовых условий) 45- 55%.

Все: Быть здоровым не так уж и просто!

Дев. вместе: Было бы здоровье –

Мал. вместе: Всё остальное будет!

Частушки про здоровье:

(Вместе)1. Мы желаем вам ребята,

Быть здоровыми всегда.

Но добиться результата

Невозможно без труда.

2. Прогоняйте утром лень,

Мчитесь легче ветра!

Ведь зарядка каждый день

Бодрость дарит щедро!

3. С чистотою ты дружи,

Гигиеной дорожи!

И не будешь ты хворать,

От боли охать и рыдать!

4. Буду по лесу гулять,

Буду тело закалять.

Я здоровым быть мечтаю,

Свои мускулы качаю.

5. Чтоб здоровым оказаться,

Надо спортом заниматься!

С физкультурой дружить

И в спортсекции ходить!

6. Смысл физической культуры

И в красе мускулатуры,

И в здоровье организма,

Чтоб легко идти по жизни.

(вместе)

7. В море прыгнем, не утонем

Все вершины покорим

И здоровый образ жизни

Навсегда мы сохраним!

(муз. фон., гаснет свет, участники меняются местами)

1. В новом тысячелетии наступает момент, когда мы за всё бываем в ответе.

2. Человек, покоривший небо, чудо техники изобретая,

3. Приобщаясь к дурным привычкам, о здоровье своем забывает.

4. Современное общество страдает:

ВСЕ: от алкоголизма, курения, наркотиков.

(муз. фон, вкл. свет, переход на частушки)

Частушки про курение:

(вместе) 1. Настоящие мужчины

С наркотой не знают,

Пиво напрочь отвергают,

Спортом занимаются

2. Не курите вы, ребята,

Сигареты – это враг.

Не губи, дружок, здоровье,

Будешь сам потом не рад.

3. Иванов в девятом классе,

Ну, а рост – того, ку- ку,

К сигарете он привязан,

Как собачка к поводку.

4. Тянет, тянет желтый дым он

Так, что сам весь желтым стал.

Иванов, о, как хотим мы,

Чтоб курить ты перестал!

5. Говорили, говорили,

Чтоб мальчишки не курили,

А Андрюшка за углом

Подавился табаком

6. Вот и Коля докурился

К нему язва прицепилась

И грызет его, грызет

Жить спокойно не дает.

7. Коля, Коля, не кури:

Вредно для здоровья!

Лучше пей ты каждый день

Молоко коровье!

3. Смелый не тот, кто научился курить, пить, принимать наркотики, а тот, кто сумел от этого отказаться и помог это сделать другим.

Айболит: Жизнь дается человеку один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы.

ВСЕ: Мы выбираем здоровье – здоровый образ жизни!

4. Здоровому – всё здорово! 5. Мы выбираем здоровую нацию! 1. Мы выбираем здоровую Россию! 2. Мы выбираем здоровое

человечество! 3. Здоровье – это единственная драгоценность! 4. Физкультуре и спорту -

ВСЕ: Да!

Вредным привычкам -

ВСЕ: Нет!

(Финал песня – уход)