**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент Смоленской области по образованию и науке

МБОУ "СШ № 3"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. МихалеваПротокол №1 от 30 августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_ Коновалова Е.Ю. | УТВЕРЖДЕНОДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. В. ЕмельяновПриказ № 43/1 от 31 августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»

Для обучающихся 2-4 классов

Составитель: Артюшенко Екатерина Алексеевна,

учитель начальных классов

Смоленск 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 2–4 классы (авторы Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова) в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

 «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

**Цель программы:**

* развитие экономического образа мышления;
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программыв том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Основы финансовой грамотности» отводится по 1 ч в неделю во 2-4 классе. Курс рассчитан на 102 часа.

**Методы преподавания**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения: мозаика, дерево решений, мозговой штурм, мини-исследование, кейс, аукцион.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

* ситуационная игра
* образно-ролевые игры
* исследовательская деятельность
* урок-практикум
* дискуссия, обсуждение

**Планируемые результаты освоения курса**

**«Основы финансовой грамотности»**

***Личностными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание программы**

**2-3 классы**

**Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

-Объяснять причины и приводить примеры обмена.

-Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

-Описывать свойства товарных денег.

-Приводить примеры товарных денег.

-Приводить примеры первых денег.

**Тема 2.****Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

-Объяснять, почему появились монеты.

-Описывать купюры и монеты.

-Сравнивать металлические и бумажные деньги.

-Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3. Какие деньги были раньше в России***.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

-Описывать старинные российские деньги.

-Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4.****Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

 *Компетенции*

-Описывать современные российские деньги.

-Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

-Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.****Откуда в семье деньги?**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

 *Компетенции*

-Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

-Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, кому и почему платят пособия.

-Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 6.****На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

-Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

- Сравнивать покупки по степени необходимости.

 -Различать планируемые и непредвиденные расходы.

- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7.****Как с умом управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

-Объяснять, как управлять деньгами.

 -Сравнивать доходы и расходы.

-Объяснять, как можно экономить.

-Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 8.****Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

-Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

-Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

-Сравнивать разные виды сбережений.

**4 класс**

**Тема 1. Что такое деньги, и какими они бывают**

**Как появились деньги**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты.

Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила.

Товары. Услуги.

*Компетенции*

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

**История монет**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий.

*Основные понятия*

Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Бумажные деньги**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

*Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

• Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Безналичные деньги**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

*Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты.

Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Компетенции*

• Сравнивать виды денег.

• Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Валюты**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

*Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.

Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

*Компетенции*

• Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта.

• Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**Тема 2. Из чего складываются доходы в семье**

**Откуда в семье берутся деньги**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина.

Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность.

Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Компетенции*

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

**Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

**На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Компетенции*

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

**Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

**Как правильно планировать семейный бюджет**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

*Компетенции*

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять последствия образования долгов.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Учебно-тематический план курса «Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **2 класс** |
| **Тема 1** | **Что такое деньги, и откуда они взялись?** | **8** |
| 1 | Появление обмена товарами | 2 |
| 2 | Появление первых денег. Товарные деньги | 2 |
| 3 | Появление монет. Первые монеты разных государств | 2 |
| 4 | Бумажные деньги. Банкноты. Купюры | 2 |
| **Тема 2** | **Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок** | **10** |
| 5 | Устройство монеты | 2 |
| 6 | Современные монеты | 2 |
| 7 | Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок | 2 |
| 8 | Способы защиты от подделок бумажных денег | 2 |
| 9 | Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики | 2 |
| **Тема 3** | **Какие деньги были раньше в России***.* | **8** |
| 10 | Древнерусские товарные деньги | 2 |
| 11 | «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты | 2 |
| 12 | Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль | 2 |
| 13 | Гривенник. Полтинник. Ассигнация | 2 |
| **Тема 4** | **Современные деньги России и других стран** | **8** |
| 14 | Современные деньги России | 2 |
| 15 | Современные деньги мира | 2 |
| 16 | Наличные, безналичные и электронные деньги | 2 |
| 17 | Функции банкоматов. Пластиковая карта | 2 |
| **Итого** | **34** |
| **3 класс** |
| **Тема 5** | **Откуда в семье деньги?** | **10** |
| 1 | Доходы. Клады. Лотерея. Наследство | 2 |
| 2 | Товары. Услуги. Заработная плата | 2 |
| 3 | Профессия. Размер заработной платы и профессия | 2 |
| 4 | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия | 2 |
| 5 | Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты | 2 |
| **Тема 6** | **На что тратятся деньги** | **10** |
| 6 | Расходы обязательные и необязательные | 2 |
| 7 | Продукты. Коммунальные платежи | 2 |
| 8 | Счёт. Одежда. Обувь. Образование | 2 |
| 9 | Непредвиденные расходы | 2 |
| 10 | Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби | 2 |
| **Тема 7** | **Как с умом управлять своими деньгами** | **6** |
| 11 | Расходы и доходы | 2 |
| 12 | Бюджет – план доходов и расходов | 2 |
| 13 | Банкрот. Дополнительный заработок | 2 |
| **Тема 8** | **Как делать сбережения** | **8** |
| 14 | Сбережения | 2 |
| 15 | Копилки. Коллекционирование | 2 |
| 16 | Банковский вклад. Недвижимость | 2 |
| 17 | Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды | 2 |
| **Итого** | **34** |
| **4 класс** |
| **Тема 1** | **Что такое деньги, и какими они бывают** | **18** |
| **1.1** | **Как появились деньги** | 4 |
| 1 | Бартер. Деньги. Товарные деньги | 1 |
| 2 | Благородные металлы. Монеты | 1 |
| 3 | Банкноты (банковские билеты). Купюры | 1 |
| 4 | Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги | 1 |
| **1. 2** | **История монет** | **4** |
| 5 | Первые монеты | 1 |
| 6 | Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий | 1 |
| 7 | Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат | 1 |
| 8 | Игра «Орёл». «Решка» | 1 |
| **1.3** | **Бумажные деньги** | **4** |
| 9 | Бумажные деньги | 1 |
| 10 | Наличные деньги. Безналичные деньги | 1 |
| 11 | Купюры. Банковские билеты | 1 |
| 12 | Ассигнации. Водяные знаки | 1 |
| **1.4** | **Безналичные деньги** | **4** |
| 13 | Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. | 1 |
| 14 | Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты | 1 |
| 15 | Банковские карты. Банкоматы. Пин-код | 1 |
| 16 | Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты | 1 |
| **1.5** | **Валюты** | **2** |
| 17 | Национальной валютой России. Резервная валюта. Валютные резервы | 1 |
| 18 | Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк | **1** |
| **Тема 2** | **Из чего складываются доходы в семье** | **4** |
| 19 | Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар | 1 |
| 20 | Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина | 1 |
| 21 | Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность | 1 |
| 22 | Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.  | 1 |
| **Тема 3** | **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать** | **4** |
| 23 | Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. | 1 |
| 24 | Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. | 1 |
| 25 | Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы | 2 |
| **Тема 4** | **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал** | **8** |
| 26 | Семейный бюджет | 1 |
| 27 | Практическое занятие «Составим свой бюджет» | 3 |
| 28 | Бюджет Российской Федерации | 1 |
| 29 | Сбережения (накопления). Долг | 1 |
| 30 | Игра «Путешествие в страну финансов» | 1 |
| 31 | Итоговое обобщение по курсу «Основы финансовой грамотности» | 1 |
| **Итого** | **34** |
| **Итого за курс** | **102** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| 1.Библиотечный фонд  |
| 1 | Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 |
| 2 | «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014 |
| 3 | «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 |
| 4 | «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 |
| 5 | «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 |
| 2. Печатные пособия |
|  |  -словари; энциклопедии- иллюстративный наглядный материал, фотографии. |
| 3. Технические средства обучения |
| 1 | - компьютер, проектор, - фотоаппарат;- CD диски. |
| 4. Интернет-источники |
| 1 | - Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>- Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA> |