**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА‌‌**

**‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
 **"Средняя школа №3" города Смоленска‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михалёва Т.В.Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_ Коновалова Е.Ю.Протокол №9 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Емельянов С.В.Приказ №1 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Край наш Смоленский»**

для обучающихся 1– 4 классов

Составитель:Артюшенко Екатерина Алексеевна ,

учитель начальных классов

**Смоленск 2023**

 Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Край наш Смоленский» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, в соответствии с Учебным планом МБОУ «Средняя школа №3» города Смоленска.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (1 класс – 33 часа, 2-4 по 34 часа), в течение четырех лет обучения, общее количество часов:135.

1. **Планируемые результаты**

**Личностные:**

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поисков средств ее осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска, сбора, анализа, организации, передачи, интерпретации информации.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:**

* Понимание роли Смоленской области в истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
* Сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей области, ее современной жизни.
* Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
* Освоение доступных способов изучения природы и общества.
* Развитие навыков устанавливать и выяснять причинно-следственные связи в окружающем мире.
1. **Содержание курса с определением видов деятельности обучающихся**

**1 класс (33 ч)**

|  |
| --- |
| **Моя семья (8 ч)** |
| Что такое семья? Кто я? Где живу? «Дорожите именем своим». Тайны наших имен.Моя фамилия. Мой папа, мое отчество. Моя мама.Любимые занятия моих родителей. Мои дедушки и бабушки. Наши семейные традиции и обычаи.Моя родословная. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**Изучать** историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии.**Называть** полные имена: свое и своих родителей.**Обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи.**Собирать** информацию о своей семье.**Рассказывать** о своей семье.**Планироват**ь свою работу, совместно **оценивать** результат работы. |
| **Дом, в котором я учусь (7 ч)** |
| Знакомство со школой. Моя школа и ее история. Традиции школы. Законы и заповеди. Достижения моей школы. Я – ученик моей школы.Мой класс. Правила поведения в классе. Безопасный маршрут движения от дома до школы. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**Задавать** вопросы.**Вступать** в учебный диалог.**Знакомиться** с историей и традициями школы.**Рассказыват**ь о своём школьном коллективе.**Обсуждать** вопрос о культуре общения в школе.**Формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её.**Оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| **Город, в котором я живу (8 ч)** |
| Мой город Смоленск. История моего города.Достопримечательности города.Памятные места города.Любимое место моей семьи в городе. На какой улице я живу и что знаю о ее названии. Мои известные земляки.(2 ч) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**Задавать** вопросы.**Вступать** в учебный диалог.**Узнавать** достопримечательности города.**Собирать** информацию о своем родном городе и об известных земляках.**Рассказывать** о своем городе.**Выполнять** задания творческого и поискового характера.**Оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| **Природа вокруг меня (8 ч)** |
| Зелёный мир вокруг нас.Узнай дерево по листочку.Насекомые нашего края. Обитатели вод. Рыбы, обитающие в реке Днепр. Птицы нашего края. Звери, обитающие на территории нашей области. Мы – друзья природы.Знатоки природы. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**Изучать** растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.**Различать** способы и средства познания окружающего мира.**Знакомиться** с Правилами друзей природы.**Уметь** экологически грамотно вести себя в природе.**Планировать** свою работу.**Оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| **Итоговое повторение (1 ч)****Викторина «Знай и люби свою малую родину» (1 ч)** |

**2 класс (34 ч)**

|  |
| --- |
| **География Смоленской области (3 ч)** |
| Что мы знаем о крае, в котором живём.Смоленская область на карте России. Положение города на карте Смоленской области. Географическая карта Смоленской области. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**Вступать** в учебный диалог.**Знакомиться** с физической картой России, **находить** на этой карте свой регион.**Знакомиться** с картой своего региона, **находить** на карте свой город.**Осваивать** приёмы чтения карты.**Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края.**Работать** в паре, **оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| **Наш родной город (12 ч)** |
| История возникновения города.(2 ч)Герб и флаг города Смоленска. Достопримечательности города. (2 ч)Зоны отдыха. Улицы города. Памятные места моего города.(2 ч)Профессии людей в городе. Профессии моих родителей.Традиции нашего города. | **Различать** государственные символы России и Смоленска.**Находить** в дополнительных источниках сведения об истории и достопримечательностях своего города.**Рассказывать** о труде людей известных профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи.**Определять** названия профессий по характеру деятельности.**Обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни.**Оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| **Мир растений и животных (13 ч)** |
| Самое интересное о природе Смоленской области. Растения и животные хвойных и лиственных лесов.(2 ч)Растения и животные пресных водоемов, лугов, полей и садов.(2 ч)Зеленая аптека Смоленской области.(2 ч) Заповедные места.(2 ч)Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу.(2 ч)Охрана растительного и животного мира.(2 ч) | **Различать** распространенных в Смоленской области растений и животных.**Приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края.**Приводить** примеры животных своего края.**Понимать** значение растений для здоровья и жизни человека, **вырабатывать** бережное отношение ко всему живому.**Подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги родного края (по своему выбору).**Планировать** свою работу в группе.**Оценивать** достижения свои и своих товарищей. |
| **Экология (3 ч)** |
| Загрязнение окружающей среды. Почему природа в опасности. Забота о чистом воздухе, воде. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**Устанавливать** причинно- следственные связи между поведением людей и окружающей средой.**Работать** в паре: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды.**Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.**Находить** информацию об охране воздуха и воды родного края.**Оценивать** результаты своей работы. |
| **Итоговое повторение (2 ч)****Викторина «Знаешь ли ты свой родной край?» (1 ч)** |

**3 класс (34 ч)**

|  |
| --- |
| **Культура родного края (13 ч)** |
| Что мы знаем о культуре родного края.Жилища и предметы быта.Как одевались в старину.(2 ч)Что ели наши предки.Праздники.Игры и хороводы.Письменность.(2 ч)Храмы и монастыри. (2 ч)Культура Смоленщины сегодня.(2 ч) | **Сравнивать, обобщать, анализировать** и **определять** культурно-исторические события Смоленского края. **Различать** виды праздников. **Выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в родном крае, **рассказывать** о своих любимых праздниках.**Обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.**Обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения.**Различать** учреждения культуры и образования;**приводить** примеры учреждений культуры и образования в своём регионе.**Работать** в паре и в группе, **оценивать** результаты своей работы и своих товарищей на уроке. |
| **История родного края (18 ч)** |
| Что мы знаем об истории родного края.Наши предки.«Из варяг в греки».Города Смоленщины.(2 ч)Герб и флаг области.Смоленская крепостная стена.(2 ч)Военное прошлое.(3 ч)Награды Смоленщины.(2 ч)Места боевой славы.(2 ч)Наши земляки.(3 ч) | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Определять, находить** и **показывать** на исторических картах, планах города исторические объекты.**Прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки».**Работать** в группе: подготовить рассказ, доклад, реферат культурно-исторического содержания о городах Смоленщины.**Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о военном прошлом Смоленщины. **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.**Собирать** информацию о выдающихся земляках.**Проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросыОценивать свои достижения. |
| **Итоговое повторение (2 ч)****Конкурс знатоков родного края (1 ч)** |

**4 класс (34 ч)**

|  |
| --- |
| **География Смоленской области(4 ч)** |
| Смоленщина на карте России. Ее площадь. Поверхность нашего края.Климат нашего края.Почвы Смоленщины и их состав. Охрана почв. | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Определять, находить** и **показывать** на географических картах или картах-схемах изучаемые географические объекты.**Находить** на карте региона основные формы земной поверхности.**Извлекать** из краеведческой литературы сведения о поверхности края. **Характеризовать** поверхность своего края.**Обсуждать меры** по охране поверхности своего края.**Выполнять** задания творческого и поискового характера.**Оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| **Подземные сокровища (3 ч)** |
| Важнейшие полезные ископаемые Смоленского краяСвойства и использование полезных ископаемых.Нахождение месторождений полезных ископаемых на карте области. | **Различать** важнейшие полезные ископаемые родного края.**Работать в паре: нахождить** месторождения полезных ископаемых на карте области.**Готовить** сообщение о каком – либо полезном ископаемом.**Оценивать** результаты своей работы и своих товарищей на уроке. |
| **Природа родного края (19 ч)** |
| Водоемы нашего края.Реки и озера Смоленской области.(2 ч)Искусственные водохранилища.Охрана водоемов.Растительный мир нашего края.(4 ч)Грибы нашего края.Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.Лен – культурное растение.Выращивание льна на Смоленщине.Разнообразие животного мира нашей области.(5 ч)Редкие животные нашего края, меры по их охране. | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.На основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края.**Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.**Работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона.**Различать** распространенные в Смоленском крае растения и животных.**Проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.**Давать** характеристику строения грибов.**Моделировать** различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах.**Рассказывать** о роли выращивания культурных растений.**Работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщением.**Выполнять** задания творческого и поискового характера.**Оценивать** свои достижения. |
| **Охрана природы (5 ч)** |
| Представление об экологических проблемах нашего края. Охрана природы в нашем крае. Красная книга Смоленской области.Особо охраняемые природные территории нашего края.Правила поведения в природе. | **Иметь** представление об экологических проблемах нашего края. **Извлекать** из дополнительной литература сведения об охране природы нашего края.**Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных.**Предлагать и обсуждать** меры по их охране.**Готовить** сообщение об охраняемом природном объекте.**Оценивать** свои достижения. |
| **Итоговое повторение (2 ч)****Конкурс знатоков природы родного края (1 ч)** |

**Основными видами деятельности обучающихся** на занятиях кружка являются:

* работа с текстом, наблюдение за объектами, выполнение практических работ;
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

-самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов;

-конструирование из бумаги;

-моделирование;

-практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, ребусов, кроссвордов, головоломок.

**Формы** организации учебного процесса могут быть разнообразными: занятия в классе и в природе, экскурсии, занятия в музеях, в парке, на улицах города, уроки - путешествия, уроки - заседания «Клуба знатоков», утренники, игры, викторины и др.

1. **Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Что такое семья? Кто я? Где живу?  | 1 |
| 2 | «Дорожите именем своим». Тайны наших имен. | 1 |
| 3 | Моя фамилия.  | 1 |
| 4 | Мой папа, мое отчество. Моя мама. | 1 |
| 5 | Любимые занятия моих родителей.  | 1 |
| 6 | Мои дедушки и бабушки.  | 1 |
| 7 | Наши семейные традиции и обычаи. | 1 |
| 8 | Моя родословная. | 1 |
| 9 | Знакомство со школой.  | 1 |
| 10 | Моя школа и ее история.  | 1 |
| 11 | Традиции школы. Законы и заповеди. Достижения моей школы.  | 1 |
| 12 | Я – ученик моей школы. | 1 |
| 13 | Мой класс. Правила поведения в классе.  | 1 |
| 14 | Безопасный маршрут движения от дома до школы. | 1 |
| 15 | Мой город Смоленск.  | 1 |
| 16 | История моего города. | 1 |
| 17 | Достопримечательности города. | 1 |
| 18 | Памятные места города. | 1 |
| 19 | Любимое место моей семьи в городе.  | 1 |
| 20-21 | На какой улице я живу и что знаю о ее названии.  | 1 |
| 22-23 | Зелёный мир вокруг нас. | 2 |
| 24-25 | Узнай дерево по листочку. | 2 |
| 26 | Насекомые нашего края.  | 1 |
| 27-28 | Обитатели вод. Рыбы, обитающие в реке Днепр.  | 2 |
| 29-30 | Звери, обитающие на территории нашей области. | 2 |
| 31 | Мы – друзья природы. | 1 |
| 32 | Птицы нашего края. | 1 |
| 33 | Знатоки природы. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Что мы знаем о крае, в котором живём. | 1 |
| 2 | Смоленская область на карте России. Положение города на карте Смоленской области.  | 1 |
| 3 | Географическая карта Смоленской области. | 1 |
| 4-5 | История возникновения города. | 2 |
| 6-7 | Герб и флаг города Смоленска.  | 2 |
| 8-9 | Достопримечательности города. | 2 |
| 10 | Зоны отдыха.  | 1 |
| 11 | Улицы города.  | 1 |
| 12-13 | Памятные места моего города. | 2 |
| 14 | Профессии людей в городе.  | 1 |
| 15-16 | Профессии моих родителей | 2 |
| 17 | Традиции нашего города. | 1 |
| 18 | Самое интересное о природе Смоленской области.  | 1 |
| 19-20 | Растения и животные хвойных и лиственных лесов. | 2 |
| 21-22 | Растения и животные пресных водоемов, лугов, полей и садов. | 2 |
| 23-24 | Зеленая аптека Смоленской области. Заповедные места. | 2 |
| 25-26 | Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу. | 2 |
| 27-28 | Охрана растительного и животного мира. | 2 |
| 29-30 | Загрязнение окружающей среды.  | 2 |
| 31-32 | Почему природа в опасности.  | 2 |
| 33-34 | Забота о чистом воздухе, воде. | 2 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Что мы знаем о культуре родного края. | 1 |
| 2 | Жилища и предметы быта. | 1 |
| 3-4 | Как одевались в старину. | 2 |
| 5 | Что ели наши предки. | 1 |
| 6 | Праздники. | 1 |
| 7 | Игры и хороводы. | 1 |
| 8-9 | Письменность. | 2 |
| 10-11 | Храмы и монастыри.  | 2 |
| 12-13 | Культура Смоленщины сегодня. | 2 |
| 14-15 | Что мы знаем об истории родного края. | 2 |
| 16 | Наши предки. | 1 |
| 17 | «Из варяг в греки». | 1 |
| 18-19 | Города Смоленщины. | 2 |
| 20-21 | Герб и флаг области. | 2 |
| 22-24 | Смоленская крепостная стена. | 3 |
| 25-27 | Военное прошлое. | 3 |
| 28-29 | Награды Смоленщины. | 2 |
| 30-31 | Места боевой славы. | 2 |
| 32-34 | Наши земляки. | 3 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Смоленщина на карте России. Ее площадь.  | 1 |
| 2 | Поверхность нашего края. | 1 |
| 3 | Климат нашего края. | 1 |
| 4 | Почвы Смоленщины и их состав.  | 1 |
| 5 | Охрана почв. | 1 |
| 6 | Важнейшие полезные ископаемые Смоленского края | 1 |
| 7 | Свойства и использование полезных ископаемых. | 1 |
| 8 | Нахождение месторождений полезных ископаемых на карте области. | 1 |
| 9 | Водоемы нашего края. | 1 |
| 10-11 | Реки и озера Смоленской области | 2 |
| 12 | Искусственные водохранилища. | 1 |
| 13-14 | Охрана водоемов. | 2 |
| 15-16 | Растительный мир нашего края. | 2 |
| 17 | Грибы нашего края. | 1 |
| 18 | Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. | 1 |
| 19 | Лен – культурное растение. | 1 |
| 20 | Выращивание льна на Смоленщине. | 1 |
| 21 | Разнообразие животного мира нашей области. | 1 |
| 22-23 | Редкие животные нашего края, меры по их охране. | 2 |
| 24 | Представление об экологических проблемах нашего края.  | 1 |
| 25 | Охрана природы в нашем крае.  | 1 |
| 26-27 | Красная книга Смоленской области. | 2 |
| 28-30 | Особо охраняемые природные территории нашего края. | 3 |
| 31 | Правила поведения в природе. | 1 |
| 32-33 | Итоговое повторение | 2 |
| 34 | Конкурс знатоков природы родного края  | **1** |

Приложение 1

к рабочей программе курса

внеурочной деятельности

«Весёлый каллиграф» 1Г класса,

утверждённой приказом директора

№ 43/1 от 31.08.2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **Культура родного края (13 ч)** |
| 1. | Что мы знаем о культуре родного края | 1 |  |
| 2. | Жилища и предметы быта  | 1 |  |
| 3. | Как одевались в старину  | 1 |  |
| 4. | Составление коллекции одежды «Мода прошлых лет» | 1 |  |
| 5. | Что ели наши предки. | 1 |  |
| 6. | Праздники  | 1 |  |
| 7. | Игры и хороводы  | 1 |  |
| 8. | Письменность  | 1 |  |
| 9. | Изготовление рукописной книги | 1 |  |
| 10. | Храм и его внутреннее устройство | 1 |  |
| 11. | Храмы и монастыри Смоленщины | 1 |  |
| 12. | Культура Смоленщины сегодня. | 1 |  |
| 13. | Экскурсия в музей «Русская старина» | 1 |  |
| **История родного края (18 ч)** |
| 14. | Что мы знаем об истории родного края | 1 |  |
| 15. | Наши предки | 1 |  |
| 16. | «Из варяг в греки» | 1 |  |
| 17. | Города Смоленщины | 1 |  |
| 18. | История древнего города Вержавска | 1 |  |
| 19. | Герб и флаг нашей области | 1 |  |
| 20. | Смоленская крепостная стена | 1 |  |
| 21. | Экскурсия по Смоленской крепостной стене | 1! |  |
| 22. | Война с монголо-татарами под Смоленском | 1 |  |
| 23. | Война с Польшей 1609-1611 гг. | 1 |  |
| 24. | Отечественная война 1812 года | 1 |  |
| 25. | Война с Германией 1941-1945 гг. | 1 |  |
| 26. | Экскурсия в исторический музей «Смоленщина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» | 1 |  |
| 27. | Смоленск – город-герой | 1 |  |
| 28. | По местам боевой славы | 1 |  |
| 29. | Наши известные земляки | 1! |  |
| 30. | Наши известные земляки | 1 |  |
| 31. | Люди, прославившие наш край | 1 |  |
| **Повторение (3 ч)** |
| 32. | Повторение по разделу: «Культура родного края» | 1! |  |
| 33. | Повторение по разделу: «История родного края» | 1! |  |
| 34. | Конкурс знатоков родного края | 1! |  |
| 35 | Резервное занятие. Обобщение за год | 1 |  |