АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 3» города Смоленска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбатенко Г.И.  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коновалова Е.Ю.  Протокол № 9  от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Емельянов С.В. Приказ № 43/1  oт «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Музеи Смоленска»**

для обучающихся 6-х классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Доценко Любовь Николаевна,

учитель истории

​Смоленск‌ 2023‌​

# Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с Письмом Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с Письмом МО и науки от «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», с Письмом Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности», Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, Постановлением правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, Уставом школы, локальными нормативными актами МБОУ «СШ № 3».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность» для 6 класса рассчитана на 34 часа.

Объектом изучения являются жизнь города Смоленска и Смоленской во всех её направлениях, художественно-производственные промыслы Смоленской области, объекты культурного наследия дальнего и ближнего зарубежья.

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение подростков и направлена на развитие их образовательной культуры; предполагает нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессиональное и социально-ориентированные направления деятельности.

Экскурсии призваны расширять кругозор школьников, направлены на удовлетворение познавательных интересов, способствуют реализации общекультурной компетенции, формируют целостное представление о мире, о месте человека в мире искусств. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину воспитать культуру поведения в обществе. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует на самостоятельную, познавательную и практическую деятельностью.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания детей и молодежи. Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания является экскурсионная работа.

Внеурочная деятельность направлена на воспитание энергичного, неравнодушного члена общества, способного сохранить и приумножить достижения наших предков.

Внеурочная экскурсионная деятельность обеспечивает:

* занятость школьников в свободное от уроков время познавательной деятельностью;
* расширение кругозора, приобщение к миру искусств;
* приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми в неформальной обстановке.

Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности согласуются со способностью познавать окружающий мир. Знакомство с курсом внеурочной деятельности

«Экскурсионная деятельность» даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяет найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс помогает ученику в формировании эмоционального оценочного отношения к окружающей действительности, воспитывает нравственно и духовно зрелых активных компетентных граждан, способных участвовать с созидательной деятельности на благо нашей страны.

Содержание и структура внеурочной деятельности обеспечивают развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия.

Курс внеурочной деятельности предполагает следующие направления экскурсионной деятельности:

* историко-краеведческое;
* естественно-научное;
* художественное;
* военно-патриотическое;
* экологическое;
* профессионально-ориентированное.

# Цель

1. Приобщение обучающихся к экскурсионно-музейной деятельности.
2. Воспитание граждан – патриотов своего Отечества.

# Задачи

1. Стимулирование любознательности подростков.
2. Развитие интеллектуальных, познавательных способностей, интересов к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.
3. Создание условий для гражданского и патриотического воспитания: воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
4. Формирование социально-активной жизненной позиции подростков, помогающей убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе и он сам, несёт ответственность за историю своего города, своей страны.
5. Воспитание культуры посредством экскурсионной деятельности.
6. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы образовательных запросов и потребности к саморазвитию.
7. Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты должны отражать

Освоение курса внеурочной деятельности вносит существенный вклад в достижение личностных результатов, а именно:

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
* формирование гражданско-патриотических качеств личности;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся научится:

# Метапредметные результаты Регулятивные УУД

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
* различать способ и результат действия.
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
* оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

# Познавательные УУД

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные цифровые), сведениями Интернета;
* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

# Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

# Содержание курса внеурочной деятельности Общее количество часов - 34 ч

**Введение (5 ч)**

О чём рассказывает музей. Роль музеев в жизни человека. Информация об основных понятиях и терминах музееведения. Музееведение как научная дисциплина.

История становления и развития музейного дела. Коллекционирова­ние (от Античности до кон­ца XVIII в.). Коллекционирова­ние (конец XVII — первая половина XIX в.). Музеи как современные научные и поисково-исследова­тельские центры.

Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель). Какие бывают музеи.

Фонды музея. Поисково-исследовательс­кая и научная деятельность музея.

Выставочная деятельность музея.

Правила поведения экскурсантов. Техника безопасности во время экскурсий. Работа с различными источниками информации. Памятка экскурсанта.

# Проектная деятельность

Составление памятки экскурсанта. Виртуальная экскурсия в музей.

# Раздел 1. Посещение школьного музея (2 ч)

Экспозиции школьного музея. Этапы развития школьного музея. Способы пополнения экспозиций музея.

# Экскурсии

«Одна судьба – одна Победа!».

# Проектная деятельность

Составление тематических буклетов о ветеранах Великой отечественной войны

# Раздел 2. Музей «Русская старина» (3 ч)

Посещение музея «Русская старина». История создания музея. Княгиня Мария Клавдиевна Тенишева. Знакомство с экспонатами музея. Архитектурные особенности здания музея.

# Экскурсия

# Проектная деятельность

# Мини-сочинение «Что я увидел в музее».

# Раздел 3. Музей Смоленского льна (3 ч)

Развитие культурного наследия родного края. Ориентация на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Образцы отечественной культуры. Обычаи русского народа, предметы быта: народные костюмы, выполненные в необычной форме - из домотканого холста, на старинных ткацких станках; традиционные народные ремёсла.

# Экскурсия

Смоленский лен – достояние родного края.

# Проектная деятельность

«Легенды о льне», «Как рубашка в поле выросла».

# Раздел 4. Исторический музей (6 ч)

Археологические памятники на территории Смоленской области. Исторические события, связанные с городом Смоленском и Смоленской областью.

# Экскурсии

«Древнейшая история Смоленщины»: лекция-беседа о доисторическом периоде и каменном веке.

Смоленское княжество.

# Раздел 5. «Дом – музей скульптора С. Т. Конёнкова» (3 ч)

Жизнь длиною в век: скульптор Сергей Тимофеевич Конёнков. Творчество скульптора. Успешность мастера. Искусство как часть человеческой жизни. Произведения мастера. Бережное отношение к памятникам истории и культуры, творческому наследию мастера.

# Экскурсия

Мастер-класс по лепке глиняных игрушек.

# Раздел 6. Музей «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны» (3 ч)

Великая Отечественная война 1941-1945 г. Подвиг жителей Смоленска - участников Великой Отечественной Войны. Основные факты, связанные с Великой Отечественной войной и подвигом нашего народа. Память поколений. Уважение и благодарность героям войны. Патриотизм, чувство гордости за свою страну, любовь к Родине.

# Экскурсии

Дети Смоленщины в годы Великой Отечественной войны

# Проектная деятельность

Изготовление поздравительной открытки ветерану Великой отечественной войны.

# Раздел 7. Музей-квартира «А.Т. Твардовский в Смоленске» (4 ч)

Жизнь и творчество великого поэта А.Т. Твардовского. Квартира А.Т. Твардовского

- музей, созданный в память о пребывании поэта в Смоленске (1943-1944 гг.) Произведения поэта: «Дом у дороги», «Василий Теркин» и «За далью – даль».

# Экскурсия

«Оживший хутор: виртуальное путешествие на родину А. Твардовского».

# Проектная деятельность

Конкурс литературного чтения по произведениям А.Т. Твардовского

# Раздел 8. Художественная галерея (3 ч)

Понятие - обзорная экскурсия. Экспозиция Художественной галереи: живопись, скульптура, графика, фарфор… от XV века до ХХ вв. Путь развития искусства.

# Экскурсии

Как это было … Спасение культурных ценностей в годы войны.

# Раздел 9. Проектная деятельность (2 ч)

Подготовка и защита творческих проектов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
|  |  | Введение | 5 |
|  | Раздел 1. | Посещение школьного музея | 2 |
|  | Раздел 2. | Музей «Русская старина» | 3 |
|  | Раздел 3. | Музей Смоленского льна | 3 |
|  | Раздел 4. | Исторический музей | 6 |
|  | Раздел 5. | «Дом – музей скульптора С. Т. Конёнкова» | 3 |
|  | Раздел 6. | Музей «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны» | 3 |
|  | Раздел 8. | Художественная галерея | 3 |
|  | Раздел 9. | Проектная деятельность | 2 |
|  |  | Итого: | **34** |

# Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

**«Экскурсионная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы занятия, формулировка раздела** | **Количество часов** | **Вид внеурочной деятельности** | **Форма проведения занятия** | **Дата по плану** |
|  | **Введение** | 5 |  |  |  |
| 1 | Роль музеев в жизни человека. Правила поведения экскурсантов.Основные понятия и термины музееведения. | 1 | Проблемно-ценностное общение | Интерактивная беседа Проблемно-ценностная дискуссия  Проектная деятельность:  «Составление памятки экскурсанта»  Создание презентации  «Виртуальная экскурсия в музей …» (по желанию обучающихся) | 01.09 |
| 2. | История становления и развития музейного дела. Коллекционирова­ние (от Античности до кон­ца XVIII в.). Коллекционирова­ние (конец XVII — первая половина XIX в.). Музеи как современные научные и поисково-исследова­тельские центры. | 1 | Виртуальная экскурсия | Беседа.  Просмотр презентации | 08.09 |
| 3 | Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель). | 1 | Беседа (обсуждение посещения музея) | Викторина «Угадай, кто это?», творческая работа «Музей» (отзыв, рекомендация).  **Викторина, творческая работа** | 15.09 |
| 4 | Фонды музея. Поисково-исследовательская и научная деятельность музея. Выставочная деятельность музея. | 1 |  | Работа с фондами школьного музея. | 22.09 |
| 5 | Виртуальная экскурсия в музей | 1 | Познавательная | Защита проекта  «Виртуальная экскурсия в музей …». | 29.09 |
|  | **Итого** | 5 |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Посещение школьного**  **музея** | 2 |  |  |  |
| 6 | «Одна судьба – одна Победа!» - посещение школьного музея. | 1 | Познавательная | **Экскурсия Проектная**  **деятельность** Составление тематических буклетов о ветеранах Великой Отечественной войны. | 06.10 |
| 7 | Буклеты о ветеранах Великой отечественной войны | 1 | Познавательная | **Защита проекта** | 13.10 |
|  | **Итого** | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Музей «Русская старина»** | 3 |  |  |  |
| 8-9 | Музей «Русская старина» | 2 | Познавательная | **Экскурсия** | 20.10  27.10 |
| 10 | Что я увидел в музее «Русская старина» | 1 | Познавательная | **Мини-сочинение** «Что я увидел в музее» | 10.11 |
|  | **Итого** | 3 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Музей Смоленского льна** | 3 |  |  |  |
| 11-12 | Экскурсия. Музей «Смоленский лен» – достояние родного края. | 2 | Познавательная | **Экскурсия Проектная**  **деятельность**  «Легенды о льне», «Как рубашка в поле выросла».  (по желанию обучающихся) | 17.11  24.11 |
| 13 | Легенды о льне.  Как рубашка в поле выросла. | 1 | Познавательная | Защита проекта | 01.12 |
|  | **Итого** | 3 |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Исторический музей** | 6 |  |  |  |
| 14-16 | Экскурсия. «Древнейшая история Смоленской земли» от каменного до IX века» | 3 | Познавательная | **Экскурсия** | 08.12  15.12 |
| 17-19 | Экскурсия. «Смоленское княжество». | 3 | Познавательная | **Экскурсия** | 12.01  19.01  26.01 |
|  | **Итого** | 6 |  |  |  |
|  | **Итого** | 4 |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Дом – музей скульптора С. Т. Конёнкова** | 3 |  |  |  |
| 20-22 | Экскурсия в Дом – музей скульптора С. Т. Конёнкова  Мастер-класс по лепке глиняных  Игрушек. | 3 | Художественное творчество | **Экскурсия**  **Мастер-класс** | 02.02  09.02  16.02 |
|  | **Итого** | 3 |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Музей «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны»** | 3 |  |  |  |
| 23-25 | Экскурсия вМузей «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны**».** «Дети Смоленщины в годы Великой Отечественной войны» | 3 | Познавательная Проблемно-ценностное общение | **Экскурсия Проектная**  **деятельность** Изготовление поздравительной открытки ветерану  Великой отечественной  войны. | 01.03  15.03  22.03 |
|  | **Итого** | 3 |  |  |  |
|  | **Раздел 7. Музей-квартира «А.Т. Твардовский в Смоленске»** | 4 |  |  |  |
| 26-28 | Экскурсия. Квартира А.Т. Твардовского - музей, созданный в память о пребывании поэта  в Смоленске (1943-1944 гг.) | 3 | Познавательная | **Экскурсия** | 05.04  12.04 |
| 29 | Конкурс литературного чтения по  произведениям А.Т. Твардовского | 1 |  | **Чтение произведений** А.Т. Твардовского | 19.04 |
|  | **Итого** | 4 |  |  |  |
|  | **Раздел 8. Художественная галерея** | 3 |  |  |  |
| 30-32 | Экскурсия в художественную галерею. «Как это было … Спасение культурных ценностей в годы войны». | 3 | Познавательная | **Экскурсия**  Интерактивная беседа | 26.04  03.05 |
|  | **Итого** | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел 9. Проектная деятельность** | 2 |  |  |  |
| 33-34 | Защита индивидуальных и групповых проектов. | 2 | Творческая  Познавательная | **Защита проектов** | 17.05  24.05 |
|  | **Итого** | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | 34 |  |  |  |