**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА‌‌**

**‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
 **"Средняя школа №3" города Смоленска‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михалёва Т.В.  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_ Коновалова Е.Ю.  Протокол №9  от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Емельянов С.В.  Приказ №1  от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Весёлый каллиграф»**

для обучающихся 1– 4 классов

Составитель: Артюшенко Екатерина Алексеевна,

учитель начальных классов

**Смоленск** **2023**

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «*Веселый каллиграф*», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, в соответствии с Учебным планом МБОУ «Средняя школа №3» города Смоленска.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, в течение четырех лет обучения, общее количество часов: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Структура рабочей программы

1. **Результаты освоения внеурочной деятельности кружка «Веселый каллиграф»**

Реализация программы кружка обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-й класс

Личностные результаты:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказыватьнебольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствоватьдругим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Предметные результаты:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;

- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;

- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;

- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;

- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;

- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

- развитие орфографической зоркости учащихся;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

1. **Содержание внеурочной деятельности кружка «Веселый каллиграф» (с указанием форм организации и видов деятельности)**

**1 класс**

1. Вводное занятие «Чем мы будем заниматься на занятиях по каллиграфии»

Дети получат сведения о понятиях «каллиграфия»,

«пишу рисуя»; научатся выполнять правила поведения на занятиях кружка.

Игровая деятельность. Размышляют над понятиями «каллиграфия», «пишу рисуя».

1. Штриховка сверху вниз. Письмо прямых линий. Рисование забора.

Дети получат сведения о понятии «штриховка». Научатся ориентироваться в тетради, познакомятся с гигиеническими навыками письма.Игровая и творческая деятельность.

Знакомство с понятием «шриховка», правилами штриховки. Гигиенические правила письма при выполнении заданий.Проведение пальчиковой гимнастики. Решение учебной задачи под руководством учителя. Упражнения для движения кисти слева направо наоборот. Отработка правильного наклона, параллельности штрихов. Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек».Работа в паре, в группе.

1. Штриховка снизу вверх.Письмо прямой наклонной линии с закруглением вправо. Рисование.

Дети получат сведения о понятиях «направление штриховки», «наклонная линия». Научатся создавать рисунок из геометрических фигур, выполнять штриховку, соблюдая правила.

1. Штриховка слева направо. Письмо прямой наклонной линии с закруглением влево. Рисование крючков.

Дети получат сведения о понятии «направление штриховки», «наклонная линия», «закругление». Научатся создавать рисунок из геометрических фигур, выполнять штриховку, соблюдая правила.

1. Штриховка справа налево. Письмо наклонной линии с закруглением сверху и снизу. Рисование уточек.
2. Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол. Письмо наклонной линии с закруглением влево (элемент букв л, м, я). Клюшки.
3. Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Письмо верхних петель. Рисование рыбок.

Дети получат сведения о понятиях «направление штриховки», «наклонная линия», «петля», «трафарет». Научатся создавать рисунок из геометрических фигур, выполнять штриховку, соблюдая правила.

1. Штриховка по трафарету: верхние петли. Письмо нижних петель. Рисование птичек.
2. Штриховка по трафарету. Письмо полуовалов. Рисование месяца (кусочка сыра).

Дети получат сведения о понятиях «направление штриховки», «полуовал». Научатся создавать рисунок из геометрических фигур, выполнять штриховку, соблюдая правила.

1. Штриховка по трафарету. Письмо овалов. Рисование шариков.

Дети получат сведения о понятиях «направление штриховки», «овал». Научатся создавать рисунок из геометрических фигур, выполнять штриховку, соблюдая правила.

1. Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент:

короткая наклонная линия.

Дети получат сведения о понятиях «элемент», «анализ», «картинка». Научатся создавать рисунок из геометрических фигур, выполнять штриховку, соблюдая правила. Игровая и творческая деятельность. Дорисовывание предмета. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись. Штриховка. Решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнение гигиенические правила письма. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в прописных и строчных буквах; правильное называние элементов букв. Анализ написанной буквы. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Применение критериев оценивания выполненной работы в группах, анализ работы товарищей и оценка её по правилам.

1. Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: прямая наклонная линия вниз и вверх.
2. Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: короткая и длинная наклонная линия с закруглением влево.
3. Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: наклонная линия с закруглением влево.

Дети получат сведения о понятиях «элемент», «анализ», «картинка». Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок. Игровая и творческая деятельность.

Работа по шаблону в тетради. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнение гигиенические правила письма. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в прописных и строчных буквах; правильное называние элементы букв. Анализ написанных букв. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Применение критериев оценивания выполненной работы в группах, анализ работы товарищей и оценка её по правилам.

1. Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: полуовал.
2. Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: овал.
3. Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: верхняя петля.
4. Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: нижняя петля.
5. Штриховка по трафарету. Буквы- картинки. Творческий проект.
6. Штриховка по трафарету.Запись основных элементов букв.
7. Штриховка по трафарету.Запись вспомогательных элементов букв.
8. Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: прямая наклонная линия.

Дети получат сведения о понятиях «элемент», «росчерк», «сравнение». Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок. Создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки. Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики.

Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в прописных и строчных буквах; правильное называние элементы букв. Анализ написанных букв.

Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Применение критериев оценивания выполненной работы в группах, анализ работы товарищей и оценка её по правилам.

1. Штриховка по трафарету.Росчерк элемента: наклонная линия с закруглением вправо.
2. Штриховка по трафарету.Росчерк элемента: короткая прямая наклонная линия.
3. Штриховка по трафарету.Росчерк элемента: прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.

Дети получат сведения о понятиях «элемент», «росчерк», «сравнение». Научатся работать по шаблону, составлять рисунки на заданную тему и штриховать их.

1. Штриховка по трафарету.Росчерк элемента: прямая наклонная линия с закруглением влево.
2. Штриховка по трафарету.Росчерк элемента: полуовал.
3. Штриховка по трафарету.Росчерк элемента: овал.
4. Штриховка по трафарету.Росчерк элемента: верхняя и нижняя петли.
5. Штриховка по трафарету.Списывание с рукописного текста.

Развитие навыка правильного написания соединений букв; отработка одинаковой высоты букв. Научатся списывать слова без искажений, замены и пропуска букв; списывать с рукописного и печатного текста. Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Применение критериев оценивания выполненной работы в группах, анализ работы товарищей и оценка её по правилам.

1. Штриховка по трафарету.Списывание с печатного текста.
2. Закрепление и обобщение изученного.Знать буквы, уметь находить в них заданные элементы. Научатся навыкам правильного каллиграфического письма.
3. Творческое занятие «Чему научились за год».

**2 класс**

1. Ориентирование на листе бумаги.

Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность.

Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой.Использование общих приёмов решения задач.

Применение установленных правил в планировании способа решения.Умение слушать собеседника.

1. Большие и малые прямые наклонные линии.

Упражнения для движения кисти слева направо наоборот. Отработка правильного наклона, параллельности штрихов. Штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение для разминки: ритмирование. Игровая и познавательная деятельность.

Формирование чувства прекрасного на основе наблюдения за природой.Анализ звуков с целью выделения признаков.Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продуктов.Умение договариваться, находить общее решение.

1. Прямая линия с закруглением внизу.

Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка.Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой.Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.Применение установленных правил в планировании способа решения.Умение слушать собеседника, работать в паре.

1. Прямая наклонная линия с закруглением вверху.

Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для развития графомоторных навыков.Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.Оценка – осознание качества и уровня усвоения.

Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

1. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу.

Упражнения для движения кисти и предплечья. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Игровая и познавательная деятельность.

Стремление к саморазвитию- приобретению новых знаний и умений.Построение логической цепи рассуждений. Доказательство. Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продуктов.Учёт разных мнений и умение обосновать собственное мнение.

1. Большой и маленький овалы.

Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Игровая и познавательная деятельность.

Формирование учебных мотивов.Структурирование знаний.Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию.Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

1. Большие и малые полуовалы.

Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование.Формирование учебных мотивов.Выбор наиболее эффективных способов решения задач.Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию.Умение слушать собеседника.

1. Линия с петлёй вверху и внизу.

Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке в письме букв с петлями. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Продолжение узора по образцу.

Стремление к саморазвитию- приобретению новых знаний и умений.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.Ориентация на партнёра по общению.

1. Малая и большая пламевидные прямые.

Упражнения в виде росчерка, петель. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование.Оценка действий с точки зрения нарушения\соблюдения моральной нормы.Смысловое чтение как осмысление цели чтения.Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.

1. Петля на линии строки.

Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Графический диктант.Формирование учебных мотивов.Выбор наиболее эффективных способов решения задач.Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию.Умение слушать собеседника, работать в паре.

1. Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т ,г.

Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико- графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счёт. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.Анализ объектов с целью выделения признаков.Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продуктов.Умение договариваться, находить общее решение.

1. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я.

Работа над формой букв. Дорисовывание предмета. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.Игровая и творческая деятельность. Формирование познавательных мотивов – интерес к новому. Анализ объектов с целью выделения признаков. Оценка – осознание качества и уровня усвоения. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

1. Группа букв: у ,ц, щ, ч, Ц, Щ, Ч.

Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Штриховка. Формирование познавательных мотивов – интерес к новому. Анализ объектов с целью выделения признаков. Оценка – осознание качества и уровня усвоения.

Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

1. Группа букв: с, С, е, о, О, а, б,д.

Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Штриховка. Формирование картины восприятия мира как порождение трудовой деятельности человека. Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продуктов. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.

1. Группа букв: ь, ъ, ы ,в.

Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность. Формирование картины восприятия мира как порождение трудовой деятельности человека. Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продуктов. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.

1. Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К.

Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Формирование познавательных мотивов – интерес к новому. Анализ объектов с целью выделения признаков. Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продуктов. Умение договариваться, находить общее решение.

1. Группа букв: В,З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.

Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Формирование учебных мотивов. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.

1. Группа букв: Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.

Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Формирование познавательных мотивов – интерес к новому. Анализ объектов с целью выделения признаков. Оценка – осознание качества и уровня усвоения. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

1. Написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф.

Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование.

Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой. Выбор оснований и критериев для сравнения. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Оценка – осознание качества и уровня усвоения. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

1. Написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.

Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование. Формирование познавательных мотивов – интерес к новому. Выбор оснований и критериев для сравнения. Оценка – осознание качества и уровня усвоения. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

1. Написание соединений ое, ой, оц, ош, ощ.

Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Творческая деятельность. Формирование познавательных мотивов – интерес к новому. Выбор оснований и критериев для сравнения. Оценка – осознание качества и уровня усвоения. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

1. Написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.

Работа над формой и соединением букв. Штриховка. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование. Формирование учебных мотивов. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.

1. Написание соединений ие, ий, ИЦ, ИЩ.

Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование учебных мотивов. Выбор оснований и критериев для сравнения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

1. Написание соединений ел, ем, ег, еж, ез.

Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Выделение морали в содержании ситуации.

Анализ объектов с целью выделения признаков. Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продуктов. Умение договариваться, находить общее решение.

1. Рациональные способы соединений в словах.

Знакомство с рациональными способами соединений букв в словах. Штриховка. Проблемные задания. Формирование картины восприятия мира как порождение трудовой деятельности человека. Формулирование проблемы. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продуктов. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.

1. Написание соединений яб, яр, яв, ят.

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Обрывание листа бумаги. Штриховка. Интерес к способу решения и общему способу действия. Выбор оснований и критериев для сравнения. Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию. Ориентация на партнёра по общению.

1. Письмо трудных соединений юж, юг, юз, ют, юн.

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Формирование картины восприятия мира как порождение трудовой деятельности человека.Формулирование проблемы. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

1. Написание соединений ль, мь, ья,ье.

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Формирование чувства прекрасного на основе наблюдения за природой. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Оценка – осознание качества и уровня усвоения. Умение слушать собеседника, работать в паре.

1. Написание заглавных и строчных букв.

Практикум. Работа по образцам прописи. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы. Формирование чувства прекрасного на основе наблюдения за природой. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Оценка – осознание качества и уровня усвоения. Умение слушать собеседника, работать в группе.

1. Написание соединений Оо, Сс, Ээ.

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Установление связи между учёбой и будущей деятельностью. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Применение установленных правил в планировании способа решения. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

1. Работа по устранению графических недочётов.

Диктовка элементов букв и их соединений. Штриховка. Проблемные задания. Работа по образцам прописи. Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Оценка – осознание качества и уровня усвоения. Умение слушать собеседника, работать в группе.

1. Творческая мастерская «Волшебная ручка».

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. Применение установленных правил в планировании способа решения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.

1. Конкурс по каллиграфии.

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

Интерес к способу решения и общему способу действия. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. Оценка – осознание качества и уровня усвоения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.

1. Итоговая работа по каллиграфии.

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

Интерес к способу решения и общему способу действия. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Оценка – осознание качества и уровня усвоения. Умение договариваться, находить общее решение.

**3 класс**

1. Написание строчных букв и, ш, й, г, п, т, н, р, у, ц, щ, к и их соединений ити, ши, иуш, иру…

Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и творческая деятельность. Штриховка. Многозначность слова.Отработка умений писать каллиграфически буквы и, ш, й и соединения с ними; развивать речь учащихся при работе с пословицами и с репродукциями картин; умение списывать каллиграфически тексты с доски; познакомиться с первой группой словарных слов для третьего класса.

1. Написание строчных букв п, т, р, г и соединений гл, пл, гу, па, тшт, трт, тк, тв.

Работа над написанием букв. Разные способы проверки правописания слов. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и познавательная деятельность. Однокоренные слова. Штриховка.Отработка умения писать буквы, имеющие закругление внизу и вверху, соединения с другими буквами; развивать интеллектуальные и творческие способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закреплять знания правильного написания первой группы словарных слов; воспитывать аккуратность и точность в написании букв и соединений.

1. Написание строчных букв и, ш, г, п, т, й. Поэтическая страничка.

Отработка правильного начертания букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка.Отработка умения писать буквы, имеющие закругление внизу и вверху, соединения с другими буквами; развивать интеллектуальные и творческие способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закреплять знания правильного написания выученных словарных слов; умение аккуратно и точно писать буквы и соединения, слова и предложения.

1. Контрольное списывание: буквы и, ш, г, п, т, й, н, р, у, слова и предложения.

Проверка отработки правильного начертания и соединения букв. Пальчиковая гимнастика. Заглавная буква в начале предложения. Штриховка.Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; расширять знания детей о грибах; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.

1. Строчные буквы л, м.

Проверка отработки правильного начертания и соединения букв. Пальчиковая гимнастика. Заглавная буква в начале предложения. Штриховка.Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.

1. Строчные буквы т н л ш м.

Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Однокоренные слова. Штриховка.Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.

1. Строчные буквы ц, щ.

Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Списывание предложений с образца. Сочетания ща, щу. Игровая и творческая деятельность. Штриховка.Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.

1. Строчные буквы ь ы ъ.

Проверка правильности начертания букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Самостоятельная работа. Штриховка.Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; сравнивать и анализировать слова с ь и ъ; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; работать над развитием речи; связное ритмичное письмо букв, слов.

1. Строчные буквы о а ю я.

Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Слово и его значение. Познавательная и игровая деятельность. Штриховка.

Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение описывать картины; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; соблюдать гигиенические требования к письму.

1. Строчные буквы б, д, ф, в.

Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Однокоренные слова. Проведение пальчиковой гимнастики. Графический диктант. Штриховка.

Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы по опорным словам; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; развивать орфографическую зоркость.

1. Строчные буквы с, е, ё, ч.

Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико- графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счёт. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать умение редактировать небольшие рассказы; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.

1. Строчные буквы х, ж, э.

Работа над формой букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность.Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы по опорным словам; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.

1. Строчные буквы з, к.

Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Штриховка.Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать умение работать с деформированными предложениями; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.

1. Заглавные буквы И, Ш, Ц. Щ.

Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Штриховка.Отрабатывать написание заглавных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение работать с деформированным текстом; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма; соблюдать гигиенические требования к письму.

1. Заглавные буквы Ч, У.

Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность.Отрабатывать написание заглавных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; умение составлять текст по опорным словам; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.

1. Заглавные буквы А, Л, М.

Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.

Отрабатывать написание заглавных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать связную монологическую речь, умение работать с деформированным текстом; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать навыки связного ритмичного письма букв, слов и предложений, развивать орфографическую зоркость.

1. Заглавные буквы И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, А, Л, М.

Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Однокоренные слова. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.Штриховка.Отрабатывать написание изученных заглавных букв; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; умение работать с деформированным текстом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма, орфографическую зоркость.

1. Заглавные буквы О, С, Х.

Проверка каллиграфического написания букв и соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Отрабатывать написание изученных заглавных букв; развивать связную монологическую речь, умение редактировать тексты; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма, развивать орфографическую зоркость.

1. Заглавные буквы Ж, Ю, Э.

Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Соревнование.

Развивать умение редактировать тексты, раскрывать тему текста; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований, правильно оформлять дифференцированные предложения; контролировать этапы работы.

1. Заглавные буквы З, Я.

Развитие навыка правильного написания букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования; умение редактировать тексты, раскрывать тему текста; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.

1. Заглавные буквы Е, Ё.

Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Творческая деятельность. Штриховка.Развивать связную монологическую речь, умение делить текст на части и составлять план; записывать предложения с комментированием; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; развивать орфографическую зоркость.

1. Заглавные буквы Н, К.

Работа над формой и соединением букв. Соревнование. Штриховка.Воспроизводить письменный текст; располагать тетрадь под наклоном, правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице тетради; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать орфографическую зоркость, умение находить ошибки в тексте и исправлять их.

1. Заглавные буквы Р,В.

Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Большая буква в именах и фамилиях. Штриховка.Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; соблюдать соразмерность элементов буквы; отрабатывать написание изученных заглавных букв; умение сочинять сказки, работая в группе; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.

1. Заглавная буква Ф.

Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Большая буква в названиях городов.

1. Заглавные буквы Г, П, Т.

Знакомство с рациональными способами соединений букв в словах. Штриховка. Проблемные задания. Контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; записывать под диктовку слова и предложения; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы.

1. Заглавные буквы Б, Д.

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Творческая деятельность. Штриховка.Сравнивать собственные буквы с образцом, ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы и слова на строке; формировать навык работы по алгоритму; развивать орфографическую зоркость.

1. Письмо соединений букв: ом, ол, оя, ог, оч, ок, оц, ощ, ор, ос, от, оп, ох, ож.

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Творческая деятельность.Отрабатывать написание трудных соединений букв; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать умение составлять текст из предложений и строить описание; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы и слова на строке; формировать навык работы по алгоритму.

1. Письмо соединений букв: мл, мы, ми, мя, ля, кл, ся, ем, ел, ех, еж, её.

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Творческая деятельность. Штриховка.

1. Письмо соединений букв: вм, вя, бя, дл, ез, ед, ев, ве, вё, вл, об, од.

Практикум. Работа по образцам учителя. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы. Штриховка.

1. Письмо соединений букв: сд, зу, бр, ув, уд, уз, ум, вы, бы.

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Соревнование. Штриховка.Сравнивать собственные буквы с образцом, связное ритмичное расположение и написание соединений букв и слов на строке, без искажений; умение записывать слова и предложения после их предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, формировать навык работы по алгоритму.

1. Письмо соединений букв: ья, ъя, ье, ъё, ьи, ъи, ью, ъю.

Диктовка элементов букв и их соединений. Проблемные задания. Работа по образцам прописи. Штриховка.

1. Творческая мастерская «Волшебная ручка».

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

1. Конкурс по каллиграфии.

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

Проверить умение каллиграфически списывать тексты; умение безошибочно писать изученные словарные слова; выявить лучшего каллиграфа; контролировать этапы своей работы, проверять написанное, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.

1. Итоговая работа по каллиграфии.

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

Проверить умение оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований; уровень усвоения каллиграфического письма на занятиях каллиграфии.

4 класс

1. Написание строчных и заглавных букв и, ш, й, И, Ш, Й и соединений с ними. Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и творческая деятельность. Штриховка. Многозначность слова.

1. Написание строчных и заглавных букв с, о, С, О и соединений с ними.

Работа над написанием букв. Разные способы проверки правописания слов. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и познавательная деятельность. Однокоренные слова. Штриховка. Закреплять написание строчных и заглавных букв с, о, С, О и соединений с ними;употреблять изученные буквы в предложении, соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить новую группу словарных слов.

1. Написание букв Ии, Шш, Сс, Оо и соединений с ними.

Отработка правильного начертания букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка. Поэтическая страничка.

1. Написание строчных и заглавных букв Аа, Лл, Мм и соединений с ними.

Отработка правильного начертания и соединения букв. Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Разные способы проверки правописания слов. Штриховка.

1. Написание строчных и заглавных букв Гг, Пп, Тт, Рр и соединений с ними.

Отработка правильного начертания и соединения букв. Пальчиковая гимнастика. Заглавная буква в начале предложения. Штриховка.

1. Контрольное списывание.

Проверка правильного начертания букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.

Закрепление гигиенических навыков письма; проверить навыки списывания с печатного текста; проверить умение детей выделять в тексте предложения и ставить знаки препинания; развивать орфографическую зоркость.

1. Написание строчных и заглавных букв Нн, Кк, Юю и соединений с ними.

Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Списывание предложений с образца. Словарная работа. Игровая и творческая деятельность. Штриховка.

1. Контрольное списывание.

Проверка правильности начертания букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Самостоятельная работа. Штриховка.

Проверить навыки списывания с печатного текста; умение выделять в тексте предложения, ставить правильные знаки препинания; умение связно ритмично располагать слова и предложения на строке; развивать орфографическую зоркость.

1. Написание строчных букв ь, ы, ъ и соединений с ними.

Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Слова с разделительным Ь и Ъ. Познавательная и игровая деятельность. Штриховка.

1. Написание строчных и заглавных букв Уу, Чч. Сочетания ча, чу, чк, чн.

Упражнения. Слова с сочетаниями ча, чу, чк, чн. для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.

Формирование умений определять высоту букв на строке; научатся писать новую группу словарных слов; употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста; закреплять безошибочное написание словарных слов; изучить новую группу словарных слов; развивать орфографическую зоркость.

1. Диктант.

Проверка записи букв, соединений под диктовку. Написание словарных слов и предложений под диктовку. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико- графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Проведение пальчиковой гимнастики.

1. Написание заглавных и строчных букв Ее, Ёё, Зз и соединений с ними.

Работа над формой букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись. Игровая и творческая деятельность.

1. Написание заглавных и строчных букв Бб, Вв, Дд и соединений с ними.

Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Словарная работа. Творческая деятельность.

1. Работа с деформированным текстом.

Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук.

1. Написание заглавных и строчных букв Цц, Щщ и соединений с ними.

Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность.

1. Написание заглавных и строчных букв Ээ, Хх, Жж и соединений с ними.

Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.

1. Контрольное списывание

Проверка каллиграфического написания букв и соединений Списывание с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие орфографической зоркости.

Проверить навыки каллиграфического написания букв и соединений в словах; списывание с готового образца; развивать орфографическую зоркость; закреплять безошибочное написание словарных слов.

1. Написание заглавных и строчных букв Яя, Фф и соединений с ними.

Отработка каллиграфического написания букв и соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Поэтическая страничка.

1. Диктант.

Проверка отработки плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Соревнование.

1. Работа с деформированным текстом.

Развитие навыка правильного написания букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Соревнование.

1. Творческая мастерская «Волшебная ручка».

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

1. Конкурс по каллиграфии.

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

Проверить умение каллиграфически списывать тексты; умение безошибочно писать изученные словарные слова; выявить лучшего каллиграфа; контролировать этапы своей работы, проверять написанное, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.

1. Итоговая работа по каллиграфии.

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

* Первостепенное значение при обучении каллиграфии имеют показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений во время этого показа.
* Списывание учащимися с готового образца – прописей, образца учителя на доске или в тетради. Приём основан на том, что учащиеся подражают, воспроизводят образцы письма.
* Копировальный способ следует применять ограниченно в связи с тем, что обведение образца осуществляется учащимися без достаточного осознания процесса письма и даже видения формы буквы. Важно, чтобы копирование осуществлялось как письмо правильными движениями, так как в противном случае копирование не даёт нужного эффекта и может привести к закреплению неправильных движений.
* Воображаемое письмо, или письмо в воздухе заключается в опоре учащихся на двигательные ощущения и на зрительно воспринимаемый образец.
* Анализ формы букв, который может осуществляться разными способами. Можно анализировать формы буквы, раскладывать её на составляющие, зрительно выделяемые элементы.
* Письмо под счёт, или в такт счёту способствует выработке плавного, ритмичного письма в определённом темпе.

Формы организации занятий:

– игры;

– пальчиковые игры с предметами и без предметов;

– ниткопись;

– бисерография;

– зарядка;

– конкурсы;

– соревнования;

– работа со штампами;

– игры с песком

1. **Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема занятия |
| 1. | Вводное занятие *«Чем мы будем заниматься на занятиях по каллиграфвии?».*  Практическая работа: расположение тетради на парте, угол наклона тетради. Гигиенические правила посадки при письме. |
| 2. | Штриховка сверху вниз. Письмо прямых линий. Рисование забора. |
| 3. | Штриховка снизу вверх. Письмо прямой наклонной линии с закруглением вправо. Рисование. |
| 4. | Штриховка слева направо. Письмо прямой наклонной линии с закруглением влево. Рисование крючков. |
| 5. | Штриховка справа налево. Письмо наклонной линии с закруглением сверху и снизу. Рисование уточек. |
| 6. | Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол. Письмо наклонной линии с закруглением влево (элемент букв л, м, я). Клюшки. |
| 7. | Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Письмо верхних петель. Рисование рыбок. |
| 8. | Штриховка по трафарету: верхние петли. Письмо нижних петель. Рисование птичек. |
| 9. | Штриховка по трафарету. Письмо полуовалов. Рисование месяца (кусочка сыра). |
| 10. | Штриховка по трафарету. Письмо овалов. Рисование шариков. |
| 11. | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: *короткая наклонная линия.* |
| 12. | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: *прямая наклонная линия вниз и вверх.* |
| 13. | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: *короткая и длинная наклонная линия с закруглением влево.* |
| 14. | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: *наклонная линия с закруглением влево.* |
| 15. | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент:*полуовал.* |
| 16. | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент:*овал.* |
| 17. | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент:*верхняя петля.* |
| 18. | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент:*нижняя петля.* |
| 19. | Штриховка по трафарету. Буквы- картинки. *Творческий проект.* |
| 20. | Штриховка по трафарету. Запись основных элементов букв. |
| 21. | Штриховка по трафарету. Запись вспомогательных элементов букв. |
| 22. | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: *прямая наклонная линия.* |
| 23. | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: *наклонная линия с закруглением вправо.* |
| 24. | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: *короткая прямая наклонная линия.* |
| 25. | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: *прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.* |
| 26. | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: *прямая наклонная линия с закруглением влево.* |
| 27. | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: *полуовал.* |
| 28. | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: *овал.* |
| 29. | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: *верхняя и нижняя петли.* |
| 30. | Штриховка по трафарету. Списывание с рукописного текста. |
| 31. | Штриховка по трафарету. Списывание с печатного текста. |
| 32. | Закрепление и обобщение изученного. |
| 33. | Творческое занятие «Чему научились за год». |

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема занятия |
| 1. | Ориентирование на листе бумаги. Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. |
| 2. | Большие и малые прямые наклонные линии. |
| 3. | Прямая линия с закруглением внизу. |
| 4. | Прямая наклонная линия с закруглением вверху. |
| 5. | Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. |
| 6. | Большой и маленький овалы. |
| 7. | Большие и малые полуовалы. |
| 8. | Линия с петлёй вверху и внизу. |
| 9. | Малая и большая пламевидные прямые. |
| 10. | Петля на линии строки. |
| 11. | Группа букв: ***и, ш, И, Ш, п, р, т ,г.*** |
| 12. | Группа букв: ***л, м, Л, М, я, Я.*** |
| 13. | Группа букв: ***у ,ц, щ, ч, Ц, Щ, Ч.*** |
| 14. | Группа букв: ***с, С, е, о, О, а, б,д.*** |
| 15. | Группа букв: ***ь, ъ, ы ,в.***Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. |
| 16. | Группа букв: ***Н, Ю, н, ю, к, К.***Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. |
| 17. | Группа букв: ***В,З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.***Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. |
| 18. | Группа букв: ***Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.*** |
| 19. | Написание соединений ***ол, ом, оя, об, од, оф.***Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. |
| 20. | Написание соединений ***ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.***Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. |
| 21. | Написание соединений ***ое, ой, оц, ош, ощ.***Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. |
| 22. | Написание соединений ***аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.***Работа над формой и соединением букв. Штриховка. |
| 23. | Написание соединений ***ие***, ***ий, ИЦ, ИЩ.***Работа над формой и соединением букв. |
| 24. | Написание соединений ***ел, ем, ег, еж, ез.*** |
| 25. | Рациональные способы соединений в словах.Знакомство с рациональными способами соединений букв в словах. Штриховка. Проблемные задания. |
| 26. | Написание соединений ***яб, яр, яв, ят.***Работа над соединением букв. |
| 27. | Письмо трудных соединений ***юж, юг, юз, ют, юн.*** |
| 28. | Написание соединений ***ль, мь, ья,ье.*** |
| 29. | Написание заглавных и строчных букв.Практикум. Работа по образцам прописи. Работа над соединением букв. Штриховка. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы. |
| 30. | Написание соединений ***Оо, Сс, Ээ.*** |
| 31. | Работа по устранению графических недочётов.Диктовка элементов букв и их соединений. |
| 32. | Творческая мастерская «Волшебная ручка».Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. |
| 33. | Конкурс по каллиграфии.Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. |
| 34. | Итоговая работа по каллиграфии.Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема занятия |
| 1. | Написание строчных букв ***и, ш, й, г, п, т, н, р, у, ц, щ, к***и их соединений ***ити, иши, иуш, иру…***Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. |
| 2. | Написание строчных букв ***п, т, р, г***и соединений ***гл, пл,* *гу, па, тшт, трт, тк, тв.*** |
| 3. | Написание строчных букв ***и, ш, г, п, т, й.*** |
| 4. | Контрольное списывание: буквы ***и, ш, г, п, т, й, н, р, у,***слова и предложения. Проверка отработки правильного начертания и соединения букв. |
| 5. | Строчные буквы  ***л, м.*** Проверка отработки правильного начертания и соединения букв. |
| 6. | Строчные буквы***т н л ш м.*** Правильное начертание букв и их соединений. |
| 7. | Строчные буквы***ц, щ.*** Правильное начертание букв и их соединений. Списывание предложений с образца. Сочетания ща, щу |
| 8. | Строчные буквы ***ь ы ъ.*** Проверка правильности начертания букв и их соединений. |
| 9. | Строчные буквы ***о а ю я.*** Правильное начертание букв и их соединений. |
| 10. | Строчные буквы ***б, д, ф, в.*** Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Графический диктант. |
| 11. | Строчные буквы***с, е, ё, ч.*** |
| 12. | Строчные буквы***х, ж, э.*** Работа над формой букв. |
| 13. | Строчные буквы***з, к.*** Анализ формы букв. |
| 14. | Заглавные буквы***И, Ш, Ц. Щ.*** Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. |
| 15. | Заглавные буквы***Ч, У.*** Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. |
| 16. | Заглавные буквы***А, Л, М.*** Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. |
| 17. | Заглавные буквы ***И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, А, Л, М.*** Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. |
| 18. | Заглавные буквы***О, С, Х.*** Проверка каллиграфического написания букв и соединений. |
| 19. | Заглавные буквы ***Ж, Ю, Э.*** Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Штриховка. |
| 20. | Заглавные буквы***З, Я.*** Развитие навыка правильного написания букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. |
| 21. | Заглавные буквы  ***Е, Ё.*** Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. |
| 22. | Заглавные буквы***Н, К.*** Работа над формой и соединением букв. |
| 23. | Заглавные буквы ***Р, В***. Работа над формой и соединением букв. |
| 24. | Заглавная буква ***Ф.*** Работа над формой и соединением букв. |
| 25. | Заглавные буквы ***Г, П, Т.*** Знакомство с рациональными способами соединений букв в словах. |
| 26. | Заглавные буквы  ***Б, Д.*** Работа над соединением букв. |
| 27. | Письмо соединений букв: ***ом, ол, оя, ог, оч, ок, оц, ощ, ор, ос, от, оп, ох, ож.*** Работа над соединением букв. Штриховка. |
| 28. | Письмо соединений букв: ***мл, мы, ми, мя, ля, кл, ся, ем, ел, ех, еж, её.*** Работа над соединением букв. Практическая работа. |
| 29. | Письмо соединений букв: ***вм, вя, бя, дл, ез, ед, ев, ве, вё, вл, об, од.*** Практикум. Работа по образцам учителя. Работа над соединением букв. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы. Штриховка. |
| 30. | Письмо соединений букв: ***сд, зу, бр, ув, уд, уз, ум, вы, бы.*** Работа над соединением букв. |
| 31. | Письмо соединений букв: ***ья, ъя, ье, ъё, ьи, ъи, ью, ъю.*** Диктовка элементов букв и их соединений. |
| 32. | Творческая мастерская «Волшебная ручка». Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. |
| 33. | Конкурс по каллиграфии. Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Проверить умение каллиграфически списывать тексты. |
| 34. | Итоговая работа по каллиграфии. |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема занятия |
| 1. | Написание строчных и заглавных букв ***и, ш, й, И, Ш, Й*** и соединений с ними. |
| 2 | Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. |
| 3. | Написание строчных и заглавных букв ***с, о, С, О*** и соединений с ними. |
| 5. | Написание букв ***Ии, Шш, Сс, Оо***и соединений с ними. |
| 6 | Отработка правильного начертания букв. Графические упражнения. Штриховка |
| 7. | Написание строчных и заглавных букв***Аа, Лл, Мм*** и соединений с ними. |
| 8. | Написание строчных и заглавных букв ***Гг, Пп, Тт, Рр***и соединений с ними. |
| 9. | Контрольное списывание. |
| 10. | Написание строчных и заглавных букв ***Нн, Кк, Юю***и соединений с ними. |
| 11. | Контрольное списывание. Проверка правильности начертания букв и их соединений. |
| 12. | Написание строчных букв ***ь, ы, ъ***и соединений с ними. |
| 13. | Написание строчных и заглавных букв ***Уу, Чч.***Сочетания ***ча, чу, чк, чн.*** Упражнения. |
| 14 | Слова с сочетаниями ча, чу, чк, чн. для формирования умений определять высоту букв. |
| 15. | Диктант. Проверка записи букв, соединений под диктовку. Написание словарных слов и предложений под диктовку |
| 16. | Написание заглавных и строчных букв ***Ее, Ёё, Зз***и соединений с ними. Работа над формой букв. |
| 17 | Ниткопись. |
| 18. | Написание заглавных и строчных букв ***Бб, Вв, Дд***и соединений с ними. Анализ формы букв. |
| 19 | Написание заглавных и строчных букв ***Бб, Вв, Дд***и соединений с ними. Анализ формы букв. |
| 20. | Работа с деформированным текстом. Работа по шаблону в тетради. |
| 21 | Списывание учащимися с готового образца. |
| 22. | Написание заглавных и строчных букв ***Цц, Щщ***и соединений с ними. |
| 23 | Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений |
| 24. | Написание заглавных и строчных букв ***Ээ, Хх, Жж***и соединений с ними. Работа по шаблону в тетради. |
| 25 | Списывание с готового образца. |
| 26 | Составление рисунка на заданную тему и штриховка. |
| 27. | Контрольное списывание. Проверка каллиграфического написания букв и соединений |
| 28. | Написание заглавных и строчных букв ***Яя, Фф***и соединений с ними. |
| 29 | Написание заглавных и строчных букв ***Яя, Фф***и соединений с ними. |
| 30. | Диктант. Проверка отработки плавности и ритмичности письма. |
| 31. | Работа с деформированным текстом. Развитие навыка правильного написания букв. |
| 32 | Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. |
| 33-34 | Творческая мастерская «Волшебная ручка». Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. |

Приложение 1

к рабочей программе курса

внеурочной деятельности

«Весёлый каллиграф» 1Г класса,

утверждённой приказом директора

№ 43/1 от 31.08.2023

**Календарно-тематическое планирование курса**

**внеурочной деятельности «Весёлый каллиграф» 1Б класс**

Учитель: Артюшенко Екатерина Алексеевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема урока |
|  |  | Вводный инструктаж по технике безопасности во время проведения кружка «Весёлый каллиграф». *«Чем мы будем заниматься на занятиях по каллиграфвии?».*  Практическая работа: расположение тетради на парте, угол наклона тетради. Гигиенические правила посадки при письме. |
|  |  | Штриховка сверху вниз. Письмо прямых линий. Рисование забора. |
|  |  | Штриховка снизу вверх. Письмо прямой наклонной линии с закруглением вправо. Рисование. |
|  |  | Штриховка слева направо. Письмо прямой наклонной линии с закруглением влево. Рисование крючков. |
|  |  | Штриховка справа налево. Письмо наклонной линии с закруглением сверху и снизу. Рисование уточек. |
|  |  | Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол. Письмо наклонной линии с закруглением влево (элемент букв л, м, я). Клюшки. |
|  |  | Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Письмо верхних петель. Рисование рыбок. |
|  |  | Штриховка по трафарету: верхние петли. Письмо нижних петель. Рисование птичек. |
|  |  | Штриховка по трафарету. Письмо полуовалов. Рисование месяца (кусочка сыра). |
|  |  | Штриховка по трафарету. Письмо овалов. Рисование шариков. |
|  |  | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: *короткая наклонная линия.* |
|  |  | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: *прямая наклонная линия вниз и вверх.* |
|  |  | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: *короткая и длинная наклонная линия с закруглением влево.* |
|  |  | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: *наклонная линия с закруглением влево.* |
|  |  | Повторный инструктаж по технике безопасности во время проведения кружка «Весёлый каллиграф». Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент:*полуовал.* |
|  |  | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент:*овал.* |
|  |  | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент:*верхняя петля.* |
|  |  | Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент:*нижняя петля.* |
|  |  | Штриховка по трафарету. Буквы- картинки. *Творческий проект.* |
|  |  | Штриховка по трафарету. Запись основных элементов букв. |
|  |  | Штриховка по трафарету. Запись вспомогательных элементов букв. |
|  |  | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: *прямая наклонная линия.* |
|  |  | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: *наклонная линия с закруглением вправо.* |
|  |  | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: *короткая прямая наклонная линия.* |
|  |  | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: *прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.* |
|  |  | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: *прямая наклонная линия с закруглением влево.* |
|  |  | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: *полуовал.* |
|  |  | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: *овал.* |
|  |  | Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: *верхняя и нижняя петли.* |
|  |  | Штриховка по трафарету. Списывание с рукописного текста. |
|  |  | Штриховка по трафарету. Списывание с печатного текста. |
|  |  | Закрепление и обобщение изученного. |
|  |  | Творческое занятие «Чему научились за год». |