**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
 **«Средняя школа № 3» города Смоленска**

**МБОУ "СШ № 3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михалева Т. В.Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коновалова Е. Ю.Протокол №9 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Емельянов С. В.Приказ №43/1 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Занимательно о русском языке»

для обучающихся 4 класса

Составитель: Егорченкова Ольга Васильевна

Учитель начальных классов

**Смоленск 2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Занимательно о русском языке»для 4 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программыразвития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. —М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. —М.: ИздательствоРОСТ, 2013.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (135 учебных часов). Занятия проходят один раз в неделю. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет,1-4 классы).

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО третьего поколения.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения через систему развивающих занятий.

**Задачи курса:**

 развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

 пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием

родного языка;

 развитие мотивации к изучению русского языка;

 развитие творчества и обогащение словарного запаса;

 совершенствование общего языкового развития учащихся;

 углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

 формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры

мышления.

 приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

 развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

 учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

**Познавательный аспект**

* Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.
* Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
* Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные

способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Развивающий аспект**

* Развитие речи.
* Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное,

доказывать и опровергать.

**Воспитывающий аспект**

* Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Результаты освоения курса**

Учащиеся должны

* знать об основных терминах, связанных с лексикой;
* знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
* уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
* уметь подбирать синонимы и антонимы;
* уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

**Личностные результаты**

* Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Предметные результаты**

* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
* умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**Содержание курса**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика :игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов,логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика:игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания ,направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

**Каждое занятие имеет следующую структуру:**

* Работа над темой занятия.
* «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
* Продолжение работы над темой.
* «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
* Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, шифровки, анаграммы, метаграммы, знакомство с грамматическими сказками и т.д., что привлекательно для младших школьников. В занимательной форме школьникам предлагается познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Программа рассчитана на 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

**Формы и методы работы**

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

 на развитие внимания и закрепления терминологии;

 игры-тренинги;

 игры-конкурсы (с делением на команды);

 сюжетные игры на закрепление пройденного материала;

 интеллектуально-познавательные игры;

 интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое. Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

 сказочные сюжеты уроков;

 сочинение своих сказок

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии,

презентации, словари. **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

**Технологии, методики:**

 уровневая дифференциация;

 проблемное обучение;

 моделирующая деятельность,

 поисковая деятельность;

 информационно-коммуникационные технологии;

 здоровьесберегающие технологии.

**«Занимательно о русском языке»**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание деятельности** | **Дата** |  |
| **Теоретическая часть занятия** | **Практическая часть занятия** |
| 1 | И снова о русском языке… | 1 | Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. | Графический диктант. | 02.09 |  |
| 2 | Крылатые слова и афоризмы | 1 | Смысл понятий: "крылатые слова", "афоризмы". | Разгадывание кроссвордов «Паутинка». | 09.09 |  |
| 3 | Копилка занимательных заданий | 1 | Решение занимательных заданий. | «Мишуткина академия» - занятие. | 16.09 |  |
| 4 | Игротека | 1 | Повторение: в чём выражается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афаризмов. | «Расшифруй афоризмы». | 23.09 |  |
| 5 | Об именах | 1 | История возникновения древнерусских и современных имён. Разнообразие имён и их форм. | «Мишуткина академия» - занятие. | 30. 09 |  |
| 6 | О русских фамилиях | 1 | История возникновения русских фамилий. Распространённые способы происхождения русских фамилий. | Разгадывание кроссвордов «Знаменитые русские фамилии». | 07.10 |  |
| 7 | В поисках сбежавших букв | 1 | Решение занимательных заданий. | «Расшифруй текст». | 14.10 |  |
| 8 | Игротека | 1 | Повторение: история возникновения имён и русских фамилий. | Чтение басни С. Михалкова «Смешная история». | 21.10 |  |
| 9 | Мы играем в логогрифы | 1 | Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы. | Разгадай слово в ребусе. | 28.10 |  |
| 10 | Учимся распознавать речевые ошибки | 1 | Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение. | «Мишуткина академия» - занятие. | 11.11 |  |
| 11 | Коллекция заморочек | 1 | Решение занимательных заданий. | «Мишуткина академия» - занятие. | 18.11 |  |
| 12 | Игротека  | 1 | Повторение: логогрифы, речевые ошибки. | «Разгадай кроссворды» | 25.11 |  |
| 13 | Ох уж эти фразеологизмы!.. | 1 | Поиск фразеологизмов в тексте, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами. | Инсценировка весёлых диалогов. | 02.12 |  |
| 14 | Работаем над рифмами | 1 | Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме. | «Мишуткина академия» - занятие. | 09.12 |  |
| 15 | Словесные забавы | 1 | Игры со словами. "Спунеризмы". "Буриме" | Выполнение графического диктанта. | 16.12 |  |
| 16 | Игротека  | 1 | Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие Игры со словами. | Разгадывание загадок. | 23.12 |  |
| 17 | Продолжаем работу над фразеологизмами | 1 | История происхождения фразеологизмов: "язык до Киева доведёт", "после дождичка в четверг", "закидывать удочку". Подбор к ситуации соответствующих фразеологизмов. | «Мишуткина академия» - занятие. | 13.01.24 |  |
| 18 | Русские пословицы и поговорки | 1 | Отличия поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы. | «Закончи пословицу». | 20.01 |  |
| 19 | Ассорти для любителя русского языка | 1 | Что такое "палиндромы". Решение занимательных заданий. | «Мишуткина академия» - занятие. | 27.01 |  |
| 20 | Игротека | 1 | Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы. | «Исправь ошибки в пословицах». | 03.02 |  |
| 21 | И снова о фразеологизмах | 1 | Фразеологизм и похожее словосочетание ("важный человек" – "важная птица"). Вычленение фразеологизмов из текста. | «Мишуткина академия» - занятие. | 10.02 |  |
| 22 | Однородные члены предложения | 1 | Выделение однородных членов в предложении. Постановка знаков препинания. | Отгадай загадки. | 17.02 |  |
| 23 | Ошибочка вышла!.. | 1 | Решение занимательных заданий. | «Мишуткина академия» - занятие. | 24.02 |  |
| 24 | Игротека | 1 | Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма "краеугольный камень". | Найти в тексте крылатые слова. | 02.03 |  |
| 25 | Про омонимы и их разновидности | 1 | Омонимы – слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. Разновидности омонимов (омографы, омофоны, омоформы). | «Мишуткина академия» - занятие. | 09.03 |  |
| 26 | Ещё немного фразеологизмов | 1 | Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. | «Разгадай кроссворд» | 16.03 |  |
| 27 | В стране Перевертундии | 1 | Решение занимательных заданий | Рисунок по клеточкам. | 06.04 |  |
| 28 | Игротека | 1 | Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: "закусить удила", "попасть впросак". | «Разгадай омонимы». | 13.04 |  |
| 29 | Что такое "паронимы" | 1 | Смысл понятия "паронимы". Различие паронимов по лексическому значению. | «Мишуткина академия» - занятие. | 20.04 |  |
| 30 | Игротека | 1 | Повторение: паронимы, словарные слова. | Работа по таблице «Найди словарные слова». | 27.04 |  |
| 31 | Игротека | 1 | Решение головоломок. | «Мишуткина академия» - занятие. | 04.05 |  |
| 32 | Игротека | 1 | Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. | «Замени фразу одним словом». | 11.05 |  |
| 33 | Повторяем… | 1 |  Однородные члены предложения, их вычленение в предложении. Палиндромы. Скрытый смысл пословицы. | «Найди спрятавшие слова». | 18.05 |  |
| 34 | Повторяем, повторяем… | 1 | "Счастливый случай" | «Мишуткина академия» - занятие. |  |  |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 4-го класса**

**Обучающиеся должны знать:**

* основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
* слова, словосочетания, предложения, текста;
* основные орфографические  и пунктуационные правила;

**Обучающиеся должны уметь:**

* четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
* подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
* различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
* пользоваться орфографическим, словобразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

**IV Ожидаемые результаты к концу обучения в начальной школе**

**Личностные результаты:**

**-** осознавать роль речи в жизни общества;

- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;

- понимать необходимость быть носителем правильной речи;

- проявлять интерес к изучению русского языка.

**Метапредметные результаты:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному плану;

- находить и выделять необходимую информацию;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- использовать рефлексию для подведения итога деятельности;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логические цепи рассуждений;

- приводить доказательства;

- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);

- уметь полно и точно выражать свои мысли;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

- слушать и слышать других, пытаться понимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- уметь задавать четко сформулированные вопросы.

**Предметные результаты:**

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;

- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;

- отличать признаки основных языковых единиц;

- различать понятия: "многозначные слова", "синонимы", "антонимы", "омонимы", "архаизмы", "неологизмы", "паронимы", "палиндромы", приводить их примеры;

- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;

- знать историю происхождения и логическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;

- знать виды словесных игр и головоломок;

- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее;

- уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;

- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

Система оценки достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение об оценивании достижений планируемых результатов обучающихся».

**Описание материально-технического обеспечения курса**

1. **Книгопечатные пособия:**
* Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
* Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
* Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
* Волина В. В. Занимательноеазбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
* Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
* Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
* Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
* Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
* Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
1. **Цифровые ресурсы:**
* Ресурсы Интернет.
* ЦОР по русскому языку для начальной школы.
* ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.
1. **Техническое оборудование:**
* компьютер; принтер; сканер; мультмедиапроектор.