МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

МБОУ «СШ №3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО \_\_\_  Е.Ю. Коновалова  Протокол № от августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.В. Емельянов  Приказ № от августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

Для 5 класса основного общего образования

На 2023-2024 учебный год

Составитель: Галченкова Светлана Юрьевна

учитель иностранного языка

Смоленск 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка *«Занимательный английский»* разработана в соответствии с требованиями Федерального Образовательного Стандарта начального общего образования в соответствии с Учебным планом МБОУ «Средняя школа №3» города Смоленска.

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект «English World 3» издательства «Macmillan» (М.Боуэн, Л.Хокинг). Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и межпредметной направленности.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, на 1 учебный год, общее количество часов: 67. Данная программа предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся 5 классов, продолжает и развивает систему обучения, реализуемую в 4 классе.

**Планируемые результаты освоения обучающимися курса**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Данный курс обучения ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками в предыдущем классе языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении английским языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка.

**Личностные результаты**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к свободе, правам и обязанностям человека.***

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

***Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.***

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов;

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

* ценностное отношение к природе,
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* учащиеся принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;
* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* владеют основами самоконтроля, самооценки;
* умеют пользоваться знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач;
* при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.

***Познавательные УУД:***

* умеют сформулировать проблему и найти способ её решения;
* умеют выбирать способы и нужную информацию для решения поставленной задачи;
* выделяют основную информацию из текста;
* формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;
* делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* умеют анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи;
* умеют доказывать свои суждения.

***Коммуникативные УУД:***

* Умеют вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей;
* работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;
* задают вопросы и отвечают на них.
* строят понятные для партнёра высказывания, слушают и понимают речь учителя;
* учатся писать краткие письма с информацией о себе и своих интересах для партнёров по переписке.
* слушают и понимают речь других, получают представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
* умеют убеждать и уступать;
* оформляют свои мысли в устной форме и согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками;
* осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка;
* **у**меют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

**Предметные результаты**

**Диалогическая речь**

Продолжается развитие таких речевых умений как умение вести диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению **диалога** включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие или отказ. Объём диалогов – до 5 реплик с каждой стороны.

При обучении ведения **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Что? Где? Когда? Куда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения
* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов до 3 реплик с каждой стороны.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение такими умениями, как: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как повествование, описание, характеристика.

**Аудирование**

Обучении аудированию включают такие умения как: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, воспринимать и понимать небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

**Чтение**

Учащиеся учатся читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

**Письмо**

Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, писать по образцу поздравление с праздником.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объёма рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным во 2 классе, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения словообразовательными средствами.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма грамматических средств, овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание основных коммуникативных типов предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова:

*where, what, when, why, who, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Временные формы Present Simple, Present Continious, Past Simple.

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным артиклем.

Прилагательные в положительной степени. Личные, указательные и притяжательные местоимения.

Наречия времени. Количественные числительные (до 100). Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, under, in front of, behind, between, next to.*

**Содержание программы занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела | Релевантные УУД |
| Reading | коммуникативные, познавательные |
| Grammar | познавательные |
| Grammar in conversation | коммуникативные |
| Spelling | познавательные |
| Study skills | регулятивные, познавательные |
| Use of English | регулятивные, познавательные |
| Class composition Composition practice | коммуникативные, познавательные, регулятивные |
| Listening story | коммуникативные |
| Project | регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| Portfolio | регулятивные |

В рамках данной Программы инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

**Портфель достижений** - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в основной школе в рамках Программы является защита индивидуального проекта. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

• Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

• Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

• Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

• Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во** | **Дата** | |
|  | **Вводный курс. Количество часов: 20** |  |  | |
|  | Инструктаж по ТБ. Вспомнить, как называть свое имя, задавать вопрос «Are you…?» и отвечать на вопрос, познакомиться с учениками группы. | 1 | 04.09.2023 | |
|  | Познакомиться с постоянными героями сквозной истории. Вспомнить активную лексику и основные грамматические структуры, используемые при обсуждении героев. | 1 | 06.09.2023 | |
|  | Вспомнить, как задавать вопрос о принадлежности предмета кому-либо и отвечать на вопрос Whose…?, как называть предметы, находящиеся близко и далеко от говорящего. | 1 | 11.09.2023 | |
|  | Вспомнить, как описывать действие, которое происходит в момент речи (Present Continuous в утвердительных предложениях); вспомнить, как отвечать на вопрос «What’s the time?» | 1 | 13.09.2023 | |
|  | Вспомнить, как описывать действие, которое происходит в момент речи (Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях) | 1 | 18.09.2023 | |
|  | Вспомнить, как рассказывать о любимых занятиях I like doing…. | 1 | 20.09.2023 | |
|  | Вспомнить, как спрашивать и отвечать на вопрос. | 1 | 25.09.2023 | |
|  | Вспомнить, как рассказывать о распорядке дня. | 1 | 27.09.2023 | |
|  | Вспомнить, как вести диалог о распорядке дня. | 1 | 02.10.2023 | |
|  | Вспомнить числительные 1 - 60.Вспомнить, как спрашивать и отвечать на вопрос о количестве предметов. | 1 | 04.10.2023 | |
|  | Вспомнить, как спрашивать и отвечать на вопрос о количестве предметов. Числительные 60 – 100. Вспомнить, как отдавать приказы и команды. | 1 | 09.10.2023 | |
|  | Вспомнить названия одежды и названия цветов. What colour is / are..? | 1 | 11.10.2023 | |
|  | Вспомнить, как вести диалог о принадлежности чего-либо кому-либо. Whose …? | 1 | 16.10.2023 | |
|  | Вспомнить, как говорить о событиях в прошлом. was / were. | 1 | 18.10.2023 | |
|  | Вспомнить, как вести диалог-расспрос о событиях в прошлом. *Did you…?* | 1 | 23.10.2023 | |
|  | Вспомнить, как рассказывать о животных. | 1 | 25.10.2023 | |
|  | Вспомнить, как вести рассказ о событиях в прошлом. Irregular verbs | 1 | 06.11.2023 | |
|  | Вспомнить названия школьных предметов. A day at school. | 1 | 08.11.2023 | |
|  | Вспомнить названия основных профессий. Рассказ о профессиях | 1 | 13.11.2023 | |
|  | Вспомнить инструменты и материалы. Диалог о предметах и действиях с ними | 1 | 15.11.2023 | |
| **Unit 5 *Sound and pictures* «Аудио и видеотехника»** **Количество часов: 5** | | | | |
|  | *Reading. Vocabulary.*Формировать умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка ЛЕ, диалог – планирование творческого дела. | 1 | 20.11.2023 | |
|  | *Grammar.* Распознавание и употребления в речи изучаемых грамматических структур. *There was / There were* | 1 | 22.11.2023 | |
|  | *Listening Phonics /* Буквосочетания *ir /*Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения звуков, слов и предложений. | 1 | 27.11.2023 | |
|  | *Class composition* Научить написанию коротких текстов описательного характера. | 1 | 29.11.2023 | |
|  | *Check-up 5* РТ с. 50-51 | *1* | 04.12.2023 | |
| **Unit 6 *Winners!*  Тема «Спорт»** **Количество часов 6** | | | | |
|  | *Reading. Vocabulary.* Формировать умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ, диалог о соревнованиях. | | 1 | 06.12.2023 |
|  | *Grammar* Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. *Past Simple* | | 1 | 11.12.2023 |
|  | *Past Simple* неправильных глаголов, диалог с использованием изучаемых грамматических структур. | | 1 | 13.12.2023 |
|  | Структура *like+gerund* | | 1 | 18.12.2023 |
|  | *Listening* Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения звуков, слов | | 1 | 20.12.2023 |
|  | *Class composition* написания личного письма *Check-up 6* РТ с. 60 –61 | | 1 | 25.12.2023 |
| **Units 4–6: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2** | | | | |
|  | *Revision 2.* Повторение разделов 4-6. | | 1 | 27.12.2023 |
|  | *Проект 2. Повторение лексико-грамматического материала разделов 4-6. Portfolio 2* | | 1 | 10.01.2024 |
| **Unit 7**  ***At the station*  «Путешествие на поезде»** **Количество часов: 6** | | | | |
|  | *Reading. Vocabulary* Формировать умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ | | 1 | 15.01.2024 |
|  | Диалог о путешествии на поезде. | | 1 | 17.01.2024 |
|  | *Grammar* Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. Past Simple. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур | | 1 | 22.01.2024 |
|  | Модальный глагол *must* | | 1 | 24.01.2024 |
|  | *Listening Phonics* Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений | | 1 | 29.01.2024 |
|  | *Class composition* Формировать умения написания стихотворения *Check-up 7* РТ с. 70-71 | | 1 | 31.01.2024 |
| **Unit 8 *In the mall*  Тема «Покупки»** **Количество часов: 5** | | | |  |
|  | *Reading. Vocabulary* Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ. | | 1 | 05.02.2024 |
|  | Диалог «В магазине» | | 1 | 07.02.2024 |
|  | *Grammar.* Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. *Past simple* неправильных глаголов | | 1 | 12.02.2024 |
|  | *Listening Phonics -* восприятие на слух и воспроизведения в речи звуков, слов и предложений | | 1 | 14.02.2024 |
|  | *Class composition* Формировать умения письменной речи с опорой на образец (сюжетный рассказ) *Check-up 8* РТ с. 80-81 | | 1 | 19.02.2024 |
| **Unit 9 *Street shows*  Тема «Уличные представления»** **Количество часов: 6** | | | | |
|  | *Reading. Vocabulary* Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ | | 1 | 21.02.2024 |
|  | *Speaking* Диалог об уличных представлениях. Степени сравнения коротких прилагательных | | 1 | 26.02.2024 |
|  | *Grammar* Распознавание и употребление в речи изучаемых грамматических структур. Степени сравнения многосложных прилагательных | | 1 | 28.02.2024 |
|  | Диалог с использованием изучаемых грамматических структур | | 1 | 04.03.2024 |
|  | *Listening Phonics* Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи звуков, слов и предложений | | 1 | 06.03.2024 |
|  | *Class composition* Формировать умения письменной речи (диалог-интервью) *Check-up 9* РТ с. 90-91 | | 1 | 11.03.2024 |
| **Units 7–9: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 1** | | | | |
|  | *Revision 3* Повторение материала разделов 7–9. Проект 3  *Portfolio 3. Diploma 3.* РТ с. 133 - 134 | | 1 | 13.03.2024 |
| **Unit 10 *London sights*  Тема «Достопримечательности Лондона» Количество часов: 6** | | | | |
|  | *Reading.* Формировать основные умения чтения. *going to* для выражения будущего действия | | 1 | 18.03.2024 |
|  | *Vocabulary* Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ, диалог «В городе» | | 1 | 20.03.2024 |
|  | *Grammar* Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. | | 1 | 01.04.2024 |
|  | Диалог с использованием изучаемых грамматических структур | | 1 | 03.04.2024 |
|  | *Phonics Listening* Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи звуков, слов и предложений | | 1 | 08.04.2024 |
|  | *Class composition* умения письменной речи *Check-up 10* РТ с. 100-101 | | 1 | 10.04.2024 |
| **Unit 11 *World festivals*  Тема «Времена года. Праздники»** **Количество часов: 5** | | | | |
|  | *Reading.Vocabulary.* Формировать основные умения чтения*.* Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ *Speaking.* Научить вести диалог о праздниках | | 1 | 15.04.2024 |
|  | *Grammar -* Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур *There is / there are* | | 1 | 17.04.2024 |
|  | *Grammar -* Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур *some, any* Диалог с использованием изучаемых грамматических структур | | 1 | 22.04.2024 |
|  | *Listening-* восприятие на слух и воспроизведения в речи звуков, слов и предложений | | 1 | 24.04.2024 |
|  | *Class composition.* Формировать умения письменной речи с опорой на ключевые вопросы. *Check-up 11* РТ с. 110-111 | | 1 | 29.04.2024 |
| **Unit 12 *Cities at night*  Тема «Города и страны»** **Количество часов: 6** | | | | |
|  | *Reading.* Формировать основные умения чтения. *Vocabulary* Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых ЛЕ | | 1 | 01.05.2024 |
|  | *Speaking*. Научить вести сюжетный диалог. Порядковые числительные. Обозначение дат. *What’s the date? It’s …* | | 1 | 06.05.2024 |
|  | *Grammar* Притяжательные местоимения *mine, yours, his, hers, ours, theirs.* Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. Диалогс использованием изучаемых грамматических структур | | 1 | 08.05.2024 |
|  | *Listening Phonics*- восприятие на слух и воспроизведения в речи звуков | | 1 | 13.05.2024 |
|  | *Class composition* рассказ – описание с опорой на ключевые слова. *Check-up 12* РТ с. 120-121 | | 1 | 15.05.2024 |
|  | *Revision 4* Повторение: лексико-грамматический материал разделов 10-12. *Проект 4.* Повторение разделов 10–12 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования. с. *101* | | 1 | 20.05.2024 |
|  | **Итого** | | **68** |  |

**Организационные формы, применяемые на занятиях:**

- групповая (является ведущей формой);

- фронтальная;

-индивидуальная;

**Формы проведения занятий:**

- игры (познавательные, обучающие, коммуникативные, логические, ролевые, лингвистические);

- тестирования;

- творческие задания;

- проекты.